

## SUMÁRIO

PREFÁCIO (*Maria Antonieta Alba Celani*)

APRESENTAÇÃO

PRIMEIRA PARTE: LINGUAGEM E FORMAÇÃO: UMA VISÃO COLABORATIVA

PESQUISA CRÍTICA DE COLABORAÇÃO: ESCOLHAS EPISTEMO-METODOLÓGICAS NA ORGANIZAÇÃO E CONDUÇÃO DE PESQUISAS DE INTERVENÇÃO NO CONTEXTO ESCOLAR

*Maria Cecília Camargo Magalhães*

CADEIA CRIATIVA: UMA POSSIBILIDADE PARA A FORMAÇÃO CRÍTICA NA PERSPECTIVA DA TEORIA DA ATIVIDADE SÓCIO-HISTÓRICO-CULTURAL

*Fernanda Coelho Liberali*

A COLABORAÇÃO CRÍTICA COMO UMA CATEGORIA DE ANÁLISE DA ATIVIDADE DOCENTE

*Wellington de Oliveira*

*Maria Cecília Camargo Magalhães*

A COLABORAÇÃO CRÍTICA NA FORMAÇÃO CONTÍNUA DE PROFESSORES

*Heliana Mello*

*Deise P. Dutra*

PESQUISA E FORMAÇÃO NA PERSPECTIVA CRÍTICO-COLABORATIVA

*Maria Otilia Guimarães Ninin*

A PESQUISA COLABORATIVA COMO ESPAÇO FORMATIVO

*Maria Salonilde Ferreira*

*Ivana Maria Lopes de Melo Ibiapina*

A PERSPECTIVA COLABORATIVA NA CONSTRUÇÃO DE CONHECIMENTOS EM AULAS DE LÍNGUA ESTRANGEIRA EM CURSOS DE LETRAS

*Solange Teresinha Ricardo de Castro*

SEGUNDA PARTE

OUTRAS QUESTÕES DE LINGUAGEM E MÉTODO: A BUSCA DO MÉTODO, O MULTICULTURALISMO, A ÉTICA

APREENSÃO DOS SENTIDOS: A BUSCA DO MÉTODO

*Wanda Maria Junqueira de Aguiar*

*Ana Mercês Bahia Bock*

MULTILINGUISMO, TRANSCULTURALISMO E O (RE)CONHECIMENTO DE  
CONTEXTOS MINORITÁRIOS, MINORITARIZADOS E INVISIBILIZADOS

*Marilda C. Cavalcanti*

ÉTICA COMO PRÁTICA SOCIAL DE CUIDADO COM O OUTRO: IMPLICAÇÕES  
PARA O TRABALHO COLABORATIVO

*Elaine Mateus*

ÉTICA E CONSENTIMENTO EM PESQUISA DE CUNHO COLABORATIVO

*Sueli Salles Fidalgo*

SOBRE OS AUTORES

## **PREFÁCIO**

*Maria Antonieta Alba Celani*

Este novo título para a Coleção “FACES DA LINGUÍSTICA APLICADA” – *Questões de método e de linguagem na formação docente* – vem não só preencher uma lacuna na literatura em Linguística Aplicada, mas também e, particularmente, no que se refere à questão do método na pesquisa crítica de colaboração. Há um razoável número de dissertações e teses defendidas no Programa de Estudos Pós-Graduados em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem, em sua maioria fruto da orientação de Maria Cecília Camargo Magalhães, uma das organizadoras deste volume, mas apenas um escasso número de artigos ou livros especialmente dedicados ao tema que aqui se propõe: a pesquisa crítica de colaboração como opção metodológica para o trabalho de formação docente.

A ênfase no aspecto formativo da pesquisa crítica de colaboração traz especial contribuição a uma área tão carente de atenção – a formação docente –, pois nessa opção teórico-metodológica temos o professor em formação, seja inicial ou contínua, como parte realmente integrante de sua formação/transformação. Não se trata de proposta de formação para os docentes em formação, mas sim de formação com esses professores. É uma proposta que entende a própria pesquisa como elemento constitutivo do processo de formação e que entende a linguagem como fundamental nesse processo, pelo papel que representa na reflexão crítica, em oposição à mera transmissão de conhecimento.

Mas, este livro não é apenas relevante devido à temática de sua proposta. Representa, também, especial contribuição à área pela variedade dos contextos de formação dos vários autores, pela variedade de suas realidades de trabalho, pela distribuição de suas instituições de origem no país, pelo olhar interdisciplinar trazido pela visão da psicologia em relação à questão da busca do método, pela discussão, tão pertinente neste momento, da dimensão ética e, por fim, pela elucidação da questão que tanto aflige os professores no que se refere a uma educação inclusiva e suas múltiplas interpretações, particularmente no contexto transcultural de minorias.

Ao longo do volume podemos entrever que, na realidade, está em discussão a velha questão que aflige não só a Linguística Aplicada, desde sua origem como área de pesquisa, mas também outras áreas do saber, ou seja, a relação teoria e prática. Esse aspecto vem à tona de maneira esclarecedora nos relatos de projetos de inclusão, tanto críticos quanto de colaboração. Pela concretude trazida com a descrição de sua realização e pela sua utilização nos relatos de pesquisas, particularmente enriquecem o volume.

Sem dúvida, *Questões de Método e de Linguagem na Formação Docente*, pelo que se propõe alcançar, poderá vir a ser considerado um marco nos estudos em formação de docentes no Brasil.

---