

**EPISTEMOLOGIA
DA PRÁTICA E
EPISTEMOLOGIA
DA PRÁTICA**

REPERCUSSÕES
NA PRODUÇÃO DE
CONHECIMENTOS
SOBRE PROFESSORES

Conselho Editorial Educação Nacional

Prof. Dr. Afrânio Mendes Catani – USP
Prof. Dra. Anita Helena Schlesener – UFPR/UTP
Prof. Dra. Elisabete Monteiro de Aguiar Pereira – Unicamp
Prof. Dr. João dos Reis da Silva Junior – UFSCar
Prof. Dr. José Camilo dos Santos Filho – Unicamp
Prof. Dr. Lindomar Boneti – PUC / PR
Prof. Dr. Lucidio Bianchetti – UFSC
Prof. Dra. Dirce Djanira Pacheco Zan – Unicamp
Prof. Dra. Maria de Lourdes Pinto de Almeida – Unesco/Unicamp
Prof. Dra. Maria Eugenia Montes Castanho – PUC / Campinas
Prof. Dra. Maria Helena Salgado Bagnato – Unicamp
Prof. Dra. Margarita Victoria Rodríguez – UFMS
Prof. Dra. Marilane Wolf Paim – UFFS
Prof. Dra. Maria do Amparo Borges Ferro – UFPI
Prof. Dr. Renato Dagnino – Unicamp
Prof. Dr. Sidney Reinaldo da Silva – UTP / IFPR
Prof. Dra. Vera Jacob – UFPA

Conselho Editorial Educação Internacional

Prof. Dr. Adrian Ascolani – Universidad Nacional do Rosário
Prof. Dr. Antonio Bolívar – Facultad de Ciencias de la Educación/Granada
Prof. Dr. Antonio Cachapuz – Universidade de Aviero
Prof. Dr. Antonio Teodoro – Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias
Prof. Dra. Maria del Carmen L. López – Facultad de Ciencias de La Educación/Granada
Prof. Dra. Fatima Antunes – Universidade do Minho
Prof. Dra. María Rosa Misuraca – Universidad Nacional de Luján
Prof. Dra. Silvina Larripa – Universidad Nacional de La Plata
Prof. Dra. Silvina Gvirtz – Universidad Nacional de La Plata

Solange Martins Oliveira Magalhães
Ruth Catarina Cerqueira Ribeiro de Souza
(organizadoras)

**EPISTEMOLOGIA
DA PRÁXIS E
EPISTEMOLOGIA
DA PRÁTICA**

REPERCUSSÕES
NA PRODUÇÃO DE
CONHECIMENTOS
SOBRE PROFESSORES

MERCADO®
LETRAS

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)

Epistemologia da práxis e epistemologia da prática : repercussões na produção de conhecimentos sobre professores / Solange Martins Oliveira Magalhães, Ruth Catarina Cerqueira Ribeiro de Souza, (organizadoras). – Campinas, SP : Mercado de Letras, 2018. – (As Dimensões da Formação Humana)

Vários autores.

Bibliografia.

ISBN 978-85-7591-535-6

1. Ensino – Metodologia 2. Epistemologia 3. Pesquisa educacional 4. Prática de ensino 5. Professores – Formação 6. Trabalhos científicos I. Magalhães, Solange Martins Oliveira. II. Souza, Ruth Catarina Cerqueira Ribeiro de. III. Série.

18-22139

CDD-371.1

Índices para catálogo sistemático:

1. Produção acadêmica sobre professores :

Bases epistemológicas : Estudos : Educação 371.1

capa e gerência editorial: Vande Rotta Gomide

preparação dos originais: Mercado de Letras

revisão final dos autores

bibliotecária: Maria Paula C. Riyuzo – CRB-8/7639

AS DIMENSÕES DA FORMAÇÃO HUMANA

Wanderson Ferreira Alves (coord.) – Universidade Federal de Goiás
Sandra Valéria Limonta Rosa (coord.) – Universidade Federal de Goiás

DIREITOS RESERVADOS PARA A LÍNGUA PORTUGUESA:

© MERCADO DE LETRAS®

VR GOMIDE ME

Rua João da Cruz e Souza, 53

Telefax: (19) 3241-7514 – CEP 13070-116

Campinas SP Brasil

www.mercado-de-letras.com.br

livros@mercado-de-letras.com.br

1ª edição

2 0 1 8

IMPRESSÃO DIGITAL

IMPRESSO NO BRASIL

Esta obra está protegida pela Lei 9610/98.
É proibida sua reprodução parcial ou total
sem a autorização prévia do Editor. O infrator
estará sujeito às penalidades previstas na Lei.

SUMÁRIO

PREFÁCIO	9
<i>Sonia Araujo</i>	

Apresentação	
REDE DE PESQUISADORES SOBRE PROFESSORES	
DA REGIÃO CENTRO-OESTE – REDECENTRO	21

Parte I	
REDECENTRO: A PESQUISA DA PRODUÇÃO ACADÊMICA SOBRE	
PROFESSORES(AS) PPGES/CENTRO-OESTE/BRASIL – QUESTÕES	
EPISTEMOLÓGICAS	
ANÁLISE EPISTEMOLÓGICA DO MÉTODO	27
<i>Solange Martins Oliveira Magalhães e</i>	
<i>Ruth Catarina Cerqueira Ribeiro de Souza</i>	

DESAFIOS EPISTEMOLÓGICOS E METODOLÓGICOS	
DA ABORDAGEM QUALITATIVA DE PESQUISA.	65
<i>Elsieni Coelho da Silva e</i>	
<i>Antônio Neto Ferreira dos Santos</i>	

O PROCESSO INVESTIGATIVO NAS PESQUISAS	
ACADÊMICAS SOBRE PROFESSORES: ALGUMAS	
QUESTÕES EPISTEMOLÓGICAS	95
<i>Sueli Teresinha de Abreu Bernardes e</i>	
<i>Elton Antônio Alves Pereira</i>	

ANÁLISE EPISTEMOLÓGICA DAS CONCEPÇÕES
DA PRÁTICA DOCENTE NAS PESQUISAS
SOBRE PROFESSORES 117
*Ruth Catarina Cerqueira Ribeiro de Souza e
Solange Martins Oliveira Magalhães*

BASES EPISTEMOLÓGICAS NAS PESQUISAS SOBRE
PROFESSORES(AS): O IDEÁRIO PEDAGÓGICO 151
*Luzia Costa de Souza,
Maria da Conceição Silva Freitas,
Marly de Jesus Silveira,
Norma Lucia Neres de Queiroz e
Sandra Regina Santana Costa*

Parte II

PESQUISAS SOBRE PROFESSORES: CONTRIBUIÇÕES
NACIONAIS E INTERNACIONAIS

O MATERIALISMO HISTÓRICO DIALÉTICO NA PESQUISA
EDUCACIONAL: POSICIONAMENTO ÉTICO-POLÍTICO DE
CONTESTAÇÃO À HEGEMONIA 193
Vanderleida Rosa de Freitas e Queiroz

A QUESTÃO DO MÉTODO NAS PESQUISAS SOBRE
PROFESSORES(AS) NO PPGECM/UFG 227
*Dalva Eterna Gonçalves Rosa,
Líviam Santana Fontes e
Regina Alves Costa Fernandes*

A CONTRIBUIÇÃO DA ANFOPE NA PESQUISA SOBRE
FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES 249
*Iria Brzezinski
Hellen Cristina Cavalcante Amorim e
Vilma Rodrigues de Moraes*

LA FORMACIÓN DOCENTE UNIVERSITARIA A
PARTIR DE LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS 273
*Graciela del Rosario Wayar e
Clemencia Postigo de Caffè*

LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA SOBRE HISTÓRIA DE LA FORMACIÓN PERMANENTE DE PROFESORES EN LA ARGENTINA (2006-2016).	291
<i>Susana Beatriz Argüello e Ana Catalina Chiappara</i>	
LA FORMACIÓN DEL PROFESOR, UN RETO A LA INTEGRACIÓN DE SABERES	317
<i>Graciela María Elena Fernández, María Alejandra Ballester e María Mercedes Baldoni</i>	
SOBRE OS AUTORES	339

PREFACIO

El texto *Epistemología de la praxis y epistemología de la práctica: repercusiones en la producción de conocimientos sobre los profesores* organizado por Ruth Catarina Cerqueira Ribeiro de Souza y Solange Martins Oliveira Magalhães, incluye un conjunto de trabajos realizados en el contexto de la Redecentro – Red de Investigadores sobre profesores de la Región Centro Oeste de Brasil – conformada por siete Programas de Posgrado en Educación de la Región Centro-Oeste de Brasil – Universidad de Brasilia (UnB), Universidad Federal de Mato Grosso (UFMT), Universidad Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), Universidade Federal de Goiás (UFG), Universidad Federal de Uberlândia (UFU), Universidade Federal do Tocantins (UFT) e Universidade de Uberaba (UNIUBE).

En el marco de la Red, a lo largo de sus 14 años de existencia, se han desarrollado investigaciones que han tenido como centro a los profesores y las profesoras, lo cual le ha permitido consolidarse como un grupo social con una perspectiva crítica a las políticas neoliberales, a los embates sobre la universidad pública y a las formas de producción de conocimiento subordinadas a los intereses del mercado de bienes y servicio. La publicación de este libro, como aporte derivado de la producción académica de sus integrantes, es otro hecho que evidencia y contribuye a dicha consolidación.

De acuerdo con las organizadoras, el objetivo de la obra es presentar resultados de los estudios colectivos, llevados a cabo en la Red, sobre las bases epistemológicas de la producción académica

en torno a los profesores en la región Centro-Oeste de Brasil. No obstante, el texto también incorpora resultados de indagaciones realizadas en la Argentina, en las cuales sus autoras abordan cuestiones referidas a los profesores derivadas de investigaciones o experiencias enmarcadas en sus propias instituciones de origen.

En el texto el lector encontrará un conjunto de trabajos de investigación y de sistematización teórica cuyo eje de análisis lo constituyen los profesores, como se dijo, en consonancia con los estudios que, desde su creación, se han realizado en la RedeCentro. De los once capítulos que forman parte del libro, ocho han sido elaborados por investigadoras de diferentes instituciones universitarias que forman parte de la Red – Universidad Federal de Goiás, Universidad Federal de Uberlândia, UNIUBE de Uberaba, Universidad de Brasilia, Instituto Federal de Goiás y Pontificia Universidad Católica de Goiás- y tres por investigadoras de universidades públicas de la Argentina -Universidad Nacional de Jujuy y Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

El título del libro condensa adecuadamente los desarrollos teóricos y las problemáticas que se despliegan en los diferentes capítulos, fundamentalmente de los comprendidos en la primera parte. En efecto, en estos se exponen tres perspectivas ontológicas, gnoseológicas y metodológicas, el positivismo, la fenomenología y el materialismo histórico dialéctico, cuyas premisas tienen consecuencias respecto de la comprensión de las prácticas de profesores y profesoras. Cabe destacar que el posicionamiento de los investigadores de la RedeCentro como grupo adhiere mayoritariamente al materialismo histórico dialéctico lo cual se explicita desde el inicio del texto, siendo el hilo conductor de la organización y desarrollo de la mayor parte de los capítulos.

En la primera parte se presentan las investigaciones que dan cuenta del trabajo realizado. En efecto, han sido analizados más de 700 estudios entre tesis y disertaciones concluidas habiéndose seleccionado, en esta oportunidad, un total de 77 de ellas que abarcan el período 1999-2014. En la primera etapa cada grupo analizó la producción académica de sus propios programas de posgrado

cuyos resultados fueron publicados en 2017 y, en esta segunda fase, se indagó la realidad regional de la producción académica en diferentes aspectos, el método, el ideario pedagógico, las bases metodológicas, los abordajes de investigación, las concepciones de práctica docente, identificando cómo se constituye la estructura ética, política, ideológica, teórica, metodológica y epistemológica de los trabajos que fueron estudiados por los miembros de la Red. Según palabras de las organizadoras en la presentación, “este ejercicio intelectual riguroso y exigente se propone construir una mirada regional sobre la base epistemológica y analizar históricamente la investigación académica en esta región, referida a los profesores, reconociendo que la manera como se escribe sobre un grupo social, contribuye a la constitución de su identidad”.

El capítulo 1, *Análisis epistemológico del método*, a cargo de Solange Martins Oliveira Magalhães y Ruth Catarina Cerqueira Ribeiro de Souza, tiene como eje la explicitación y exposición del método con el propósito de construir un marco de referencia de la investigación educativa sobre los profesores de los PPGes en Educación de la Región Centro-Oeste de Brasil. El sentido de la construcción propuesta es histórica y epistemológica y está en diálogo con el materialismo histórico dialéctico, como marco teórico capaz de promover la aproximación entre teoría del conocimiento y producción de conocimiento en el sentido de praxis. En el análisis de los discursos las autoras identifican los presupuestos ontológicos, gnoseológicos, el posicionamiento político, el nivel epistemológico, el nivel metodológico y el nivel teórico, y desarrollan los métodos materialista histórico dialéctico, fenomenológico y positivista con sus respectivos indicadores de calidad social. Analizan diferentes momentos del período contemplado en el estudio, 1999-2005, 2006-2009 y 2010-2014, donde observan que en el primer período predominó la epistemología de la práctica, en el segundo lapso mencionado comienza a expresarse la contradicción en tanto coexisten la epistemología de la práctica y la epistemología de la praxis, y en el tercer momento la prevalencia de la epistemología de la praxis. Desde una posición asumida explícitamente a favor del materialismo histórico dialéctico sostienen que aún se evidencian

contradicciones en la asunción de esta última perspectiva en las producciones académicas sobre los profesores.

El capítulo 2, *Desafíos epistemológicos y metodológicos del abordaje cualitativo de investigación*, de Elsieni Coelho da Silva y Antônio Neto Ferreira dos Santo, partió de la pregunta sobre las características que distinguen una investigación cualitativa fundamentada en el método fenomenológico de otra fundamentada en el materialismo histórico dialéctico. Esta cuestión orientó la recolección de los datos, la revisión teórico-metodológica y el análisis de la producción de las disertaciones y tesis sobre profesores. A partir del análisis de las diferencias entre un abordaje cualitativo en la fenomenología y en el materialismo histórico dialéctico y de su contrastación con las investigaciones de las tesis y disertaciones, señalan que se evidencian avances en la producción de conocimiento en el área de la educación pero también notables dificultades metodológicas y de fundamentación en las producciones consideradas. Esta realidad impone, a quienes cursan estudios de posgrado, la necesidad de ampliar el análisis y las discusiones sobre los diferentes modos de investigación y la necesidad de fundamentación. Así, señalan que resultan necesarias la concientización y la actitud crítico reflexiva como requerimientos para la construcción de conocimientos sistematizados.

En el capítulo 3, *El proceso investigativo en las investigaciones académicas sobre profesores: algunas cuestiones epistemológicas*, de Sueli Teresinha de Abreu Bernardes y Elton Antônio Alves Pereira, los autores caracterizan la metodología utilizada en las tesis y disertaciones a partir del análisis fenomenológico-hermenéutico, el cual se realiza en dos momentos: el ideográfico y el nomotético. En el texto se identifica la prevalencia del estudio de caso, de la entrevista, el análisis de documentos, el cuestionario y la observación así como los autores seleccionados para justificar las elecciones metodológicas, entre los aspectos más significativos. Asimismo, indican la presencia de metodologías y de procedimientos emergentes que se configuran como un desafío, razón por la cual deberían constituirse en foco de atención, finalizando el capítulo con una exhortación acerca de la necesidad de indagación acerca de ellos. Entre las metodologías emergentes

señalan la investigación bibliográfica, la investigación acción, la investigación colaborativa, el experimento didáctico formativo, entre otras; con respecto a los procedimientos emergentes, el análisis de discurso, el análisis y reportajes en diarios de la época, la aplicación de tests, la constitución de grupos de estudios, las grabaciones en audio, entre otras.

El capítulo 4, *Análisis epistemológico de las concepciones de la práctica docente en las investigaciones sobre profesores*, nuevamente de Ruth Catarina Cerqueira Ribeiro de Souza y Solange Martins Oliveira Magalhães, hacen foco en el análisis epistemológico e histórico del objeto de la práctica docente desarrollada por medio del abordaje del materialismo histórico dialéctico. Las autoras sostienen la necesidad de explicitar el posicionamiento ontológico, gnoseológico, epistemológico asociado al teórico metodológico para evitar las visiones que, a pesar de adherir a una perspectiva crítica, proponen una formación de profesores con personalidades flexibles, resilientes, dóciles, capaces de adaptarse al individualismo, la competición, la meritocracia, quedando alienados, gobernados por los intereses del mercado. Ellas identifican que en el 30% de las producciones la práctica es concebida como praxis, como trabajo, actividad material de transformación o transformadora, utilizando referencial teórico coherente con el método del materialismo histórico-dialéctico. El 70% de las producciones, en cambio, se fundamenta en la epistemología de la práctica. En estos casos se evidencia que sus autores no son conscientes de esto debido a la falta de rigor en la opción epistemológica que se caracteriza por la falta de fundamentación teórico-metodológica como consecuencia de la fragilidad en la construcción de concepciones. Esta debilidad en la formación de los estudiantes de posgrado produce investigaciones que finalmente acaban reforzando ideas hegemónicas, inherentes a las políticas impuestas por los organismos internacionales. Las autoras concluyen afirmando que es imprescindible la coherencia epistemológica, teórica, ontológica y gnoseológica, en la comprensión de la práctica como praxis, con la intencionalidad de emancipación y transformación.

El capítulo 5, *Bases epistemológicas en las investigaciones sobre profesores(as): el ideario pedagógico*, de Luzia Costa de Souza,

Maria da Conceição Silva Freitas, Marly de Jesus Silveira, Norma Lucia Neres de Queiroz y Sandra Regina Santana Costa, como se indica en su título, profundiza la caracterización del ideario pedagógico, esto es, de las concepciones de educación, profesor, escuela y proceso de enseñanza-aprendizaje, que se constituyen en el principal soporte de las investigaciones. Este análisis es realizado desde las tres matrices filosóficas señaladas precedentemente: materialista histórico-dialéctica, fenomenológica y positivista. En este caso el hallazgo significativo es la presencia de un ideario político pedagógico que no forma parte de esas matrices a partir de la inclusión de temas, problemas y referenciales teóricos diversos. Se destacan los desafíos de la formación continua en género y sexualidad, el uso de las tecnologías para una educación inclusiva, la formación continua para la formación de las relaciones étnico-raciales. Asimismo, referenciales teóricos provenientes de los estudios culturales, las teorías de género y sexualidad, los estudios feministas, los estudios de raza-etnia, el pensamiento negro brasileiro, la filosofía de la diferencia y los estudios de la subjetividad en diferentes áreas de conocimiento. Se observa también referenciales específicos que discuten problemáticas recontextualizadas en estos días como la educación inclusiva y especial, la educación de y en el campo, la educación de adultos, la educación ambiental. Según los autores son “concepciones teóricas y metodológicas que se desarrollan interrelacionadas o afiliadas a una de las vertientes epistemológicas estudiadas, sin embargo, no construyen de forma consistente los indicadores del método y las concepciones del ideario”.

A partir del capítulo seis los trabajos se agrupan en la segunda parte bajo un eje denominado “Investigaciones sobre profesores: investigaciones nacionales e internacionales”. En el primero, el capítulo 6 del libro, denominado *El materialismo histórico dialéctico en la investigación educacional: posicionamiento ético-político de contestación a la hegemonía*, cuya autora es Vanderleida Rosa de Freitas e Queiroz, se realiza un análisis minucioso en torno a categorías y presupuestos epistemológicos fundamentales del método histórico-dialéctico, asumido como un método que puede materializar la praxis investigativa en el ámbito

de las ciencias sociales y humanas, dentro del cual se constituye el campo de la educación. Se sostiene que este método, como camino del conocimiento, al mismo tiempo que viabiliza la aprehensión de lo real, transformando el conocimiento que se tiene de la realidad, posibilita la transformación de esa misma realidad. Las investigaciones sustentadas en el materialismo histórico dialéctico como método que pretende ser propositivo en el sentido de la praxis social, critica el discurso y materializa el posicionamiento ético-político de contestación a la hegemonía.

El capítulo 7 *La cuestión del método en las investigaciones sobre profesores (as) en el PPGECM/UFG*, elaborado por Dalva Eterna Gonçalves Rosa, Líviam Santana Fontes y Regina Alves Costa Fernandes, expone el análisis respecto del abordaje y el método de investigación de trece de las diecisiete disertaciones del Programa de Posgrado en Educación en Ciencias y Matemática de la Universidad Federal de Goiás, defendidas en los años 2009 y 2010. Con respecto al abordaje de la investigación se indica que la perspectiva cualitativa predomina sobre la perspectiva cuantitativa ya que abarca el 85% de los trabajos. Se realiza una valoración explícita de la primera por considerarse que permite una mejor comprensión del hombre como sujeto como una totalidad y en su propio contexto, posibilitando la comprensión de las relaciones humanas. Sin embargo, en casi el 40% de las tesis y disertaciones la perspectiva no está claramente explicitada, lo cual demuestra la fragilidad con respecto al rigor metodológico en la investigación y en la formación del investigador. En lo que refiere al método dos situaciones indican fragilidad en el rigor metodológico: solamente un autor toma posición respecto del método y en el 38% de las disertaciones no resulta posible identificarlo.

En el capítulo 8, *La contribución de ANFOPE sobre la formación continua de profesores*, Iria Brzezinski Hellen Cristina Cavalcante Amorim y Vilma Rodrigues de Moraes indagan los cursos de formación inicial y continua de profesores en El Plan Nacional de Profesores de Educación Básica (Parfor) Presencial de la Coordinación de Perfeccionamiento de Personal de Nivel Superior del Ministerio de Educación (Mec/Capes/EB), quien es responsable del fomento de cursos de primera licenciatura, segunda

licenciatura y formación pedagógica. En este capítulo se analiza la segunda licenciatura en Danza del Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología de Brasilia. Este curso fue el único de formación continua administrado en el Distrito Federal en la ciudad de Brasilia desde el lanzamiento del Parfor, en 2009 hasta 2013. El período coincide con el desenvolvimiento de dos investigaciones que sostienen teórica y metodológicamente la elaboración de este trabajo, que resulta de un recorte de las investigaciones llevadas a cabo por la Asociación Nacional para la Formación de los Profesionales de la Educación (ANFOPE) y por la Secretaría de Educación del Distrito Federal. En el curso de la investigación realizada se identificó la no adecuación al ordenamiento legal del curso y la falta de profesores con formación en danza como causa del abandono de profesores. Asimismo, primó la tendencia a formar coreógrafos y bailarines antes que la formación para actuar en las aulas. En este marco se propone que la elaboración de los proyectos político pedagógicos debe ser el resultado de un proceso democrático en el que tengan voz los docentes que participan de la formación continua. Asimismo, propone la continuidad de la investigación centrada en los procesos de evaluación.

El capítulo 9, *La formación docente universitaria a partir de la producción de conocimientos*, de Graciela del Rosario Wayar y Clemencia Postigo de Caffé, relata la experiencia de enseñanza llevada a cabo en la asignatura Teoría y Desarrollo del Currículum del Profesorado y la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Jujuy, situada en la ciudad de San Salvador de Jujuy en la región noroeste de la República Argentina. En la exposición se relata las actividades implementadas y la evaluación de los alumnos en el contexto de los propósitos para el año 2016, orientados a reflexionar y repensar la realidad educativa local desde el marco conceptual trabajado en la asignatura; gestionar y producir conocimientos de la historicidad del currículum de los distintos niveles educativos del sistema provincial; difundir los resultados de los trabajos mediante una publicación destinada a los estudiantes del próximo año; generar un espacio de socialización de novedades curriculares; y desarrollar habilidades del quehacer áulico docente,

con vistas a contribuir a la formación de profesionales de Ciencias de la Educación desde una perspectiva crítica y actualizada.

El capítulo 10, *La producción científica sobre historia de la formación permanente de profesores en la Argentina (2006-2016)*, de Susana Beatriz Argüello y Ana Catalina Chiappara, exponen los resultados de una investigación que tiene como objeto de estudio la formación permanente de profesores, con sede en la Cátedra “Universidad y Formación Docente” de la Carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Jujuy. En la investigación se recopilaron 83 investigaciones que tienen como eje la formación permanente de los profesores en el período 2006-2016, los cuales fueron organizados en diez ejes temáticos, uno de los cuales refiere a la historia de la formación permanente en el cual se ubican cinco de los trabajos identificados. A partir del análisis de estos últimos advierten que la configuración del campo epistémico de la formación permanente se orienta más como campo de prácticas que de producción científica, por cuanto no se ha conformado como campo científico propiamente dicho, según la concepción de P. Bourdieu. Particularmente desde el punto de vista de la historia de la formación permanente se señala que se trata más bien de una historia de las políticas de la formación docente y la incidencia de las agendas de las políticas en los temas de investigación.

Finalmente, en el capítulo 11 *La formación del profesor, un reto a la integración de saberes*”, a cargo de Graciela María Elena Fernández, María Alejandra Ballester y María Mercedes Baldoni de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (Argentina), argumentan su exposición en el contexto de las preocupaciones acerca de la formación docente en la Argentina, donde a pesar de los cambios introducidos no se ha logrado romper con la lógica “aplicacionista” en los procesos formativos. Las autoras sostienen que la formación de los profesores para los diversos niveles del sistema educativo se presenta como un reto que requiere propuestas que favorezcan las oportunidades de los estudiantes -futuros profesionales de la educación- de reflexionar sobre las prácticas de enseñanza, propias y de otros, dotando de sentido teórico y conceptual los saberes prácticos construidos

por la experiencia. A partir de esta idea, sustentada en autores que abordan la problemática de la formación docente, proponen el ateneo, la observación y el relato de experiencias y narrativas escolares, como dispositivos capaces de promover la vinculación de los referentes teóricos con los saberes producidos, con las huellas que han dejado otros docentes, con el conocimiento público y formalizado.

El recorrido por los diferentes capítulos del libro nos lleva a compartir algunas reflexiones en torno a su aporte. En primer lugar, una cuestión fundamental que surge de la lectura del libro es la importancia que adquiere la coherencia epistemológica, teórica y metodológica en todo proyecto de investigación que, en el caso que nos ha ocupado, refiere a la investigación sobre los profesores y profesoras. Asimismo, el énfasis en que la adopción de estos presupuestos implica, además, una postura ética, política e ideológica. En segundo término, al otorgar visibilidad a las falencias que se presentan en los proyectos de investigación materializados en las tesis investigadas, se instala la necesidad de generar ámbitos específicos para que los profesores y profesoras de posgrado reflexionen sobre estos problemas con el propósito de mejorar las producciones académicas. En tercer lugar, si bien en el contexto de la Redcentro sus investigadores e investigadoras asumen una postura epistemológica y política explícita, el libro logra una apertura hacia otros puntos de vista a partir de su identificación y reconocimiento en las producciones académicas investigadas y de la incorporación de trabajos enmarcados en otras instituciones y con diversos objetivos.

A 10 años de la Conferencia Regional de Educación Superior y, en el transcurso del año en que se llevará cabo la próxima en el mes de junio en la Universidad Nacional de Córdoba (Argentina), el libro da cuenta de una de las acciones impulsadas en la declaración de 2008: la constitución de redes nacionales y regionales con el propósito de “unir y compartir el potencial científico y cultural que poseen para el análisis y propuesta de solución a problemas estratégicos” (CRES 2008). Como profesores-investigadores enrolados en una perspectiva contra hegemónica, los integrantes de la Redcentro aportan a la deliberación promovida por la

Conferencia Regional de Educación Superior mucho más que a la solución de problemas estratégicos por cuanto las redes constituyen espacios de colaboración e intercambio que ayudan a comprender, compartir y comparar perspectivas teóricas y metodológicas en el abordaje de los problemas, la existencia de áreas de vacancia, la presencia de asimetrías así como las diferentes realidades de cada región y país. Particularmente, en este caso, se indaga una cuestión relevante de la educación en tanto el trabajo en Red entre investigadores e investigadoras de Brasil y de Argentina se centra en el estudio de la producción académica en torno a uno de los actores clave de los sistemas escolares, los profesores y las profesoras, desde puntos de vista diversos y complementarios, lo cual instala la significación de la integración, la cooperación y el diálogo en la producción y difusión de conocimientos, entre los países, en el campo de la educación.

Sonia Araujo

Universidad Nacional del Centro
de la Provincia de Buenos Aires,
Facultad de Ciencias Humanas, Núcleo
de Estudios Educativos y Sociales
Abril 2018

Apresentação

REDE DE PESQUISADORES SOBRE PROFESSORES DA REGIÃO CENTRO-OESTE – REDECENTRO

Gramsci (1966, p. 13) afirma que “toda linguagem contém os elementos de uma concepção de mundo e de uma cultura” e por isso mesmo expressa a “maior ou menor complexidade da [...] concepção de mundo” de um sujeito histórico.

Diante do processo evolutivo do homem e das sociedades, observa-se a expressão de um conjunto de noções e de conceitos que representam a expressão da linguagem. Segundo Gramsci (1966), como mostra a epígrafe, essa é repleta de sentidos e conteúdos que traduzem determinada concepção de mundo e realidade, o que expressa a consciência dos sujeitos historicamente produzidos. Estar no mundo envolve o que pensamos e realizamos, envolve o complexo que circula em nossas relações sociais, portanto, representa aceder à história, à consciência, ao conhecimento e às suas possibilidades de transformação. De nossa parte, como professores-pesquisadores, envolve o que aprendemos e ensinamos, o como compreendemos os fenômenos estudados e, ao cabo, o como, o porque e o para quem produzimos o conhecimento.

A Redecentro Rede de pesquisadores sobre professores(as) da Região Centro-Oeste/Brasil, é ligada ao Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Educação, Universidade

Federal de Goiás, linha de pesquisa – Formação, profissionalização docente e Trabalho Educativo, tem se consolidado como uma rede colaborativa que tem proposto novos significados na construção do conhecimento da pós-graduação. A Rede associa pesquisadores dos Programas de Pós-Graduação em Educação da Universidade de Brasília (UnB), Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT), Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), da Universidade Federal de Goiás (UFG), Universidade Federal de Uberlândia (UFU), Universidade Federal do Tocantins (UFT) e Universidade de Uberaba (UNIUBE), que têm assumido uma posição política e ideológica que envolve questionar, constantemente, sobre como sistematizam, analisam, interpretam e produzem determinados conhecimentos sobre os professores(as), o que também se relaciona com sua destinação. Juntos temos questionado sobre os caminhos assumidos na produção do conhecimento acadêmico, se relacionados à manutenção do *status quo*, ou à transformação e mudança social.

Este livro expressa a opção por construir uma análise histórica e epistemológica da produção acadêmica sobre professores(as), assume o pesquisar com comprometimento, ciente de que não há neutralidade no desenvolvimento da ciência, mas a opção política ideológica de enfrentamento das atuais condições sociais, postas aos processos de vivência da pesquisa.

A Redecentro tem buscado ao longo de seus 14 anos de existência, realizar o fazer acadêmico que exige debates, estudos, tomadas de posições e dialogia, novas articulações nacionais e internacionais, o que nos consolidou como um grupo social que procura se expressar como sujeitos críticos, politicamente contra hegemônicos.

Na perspectiva da Redecentro, a compreensão da realidade exige diálogo criador e emancipatório. Nossa práxis da pesquisa demandou, formas de aprender a articular bases teóricas, ontológicas, epistemológicas, gnosiológicas, metodológicas, até o reinventar do movimento da própria pesquisa, que reforça a crescente luta contra a dominadora forma de construir o saber

na pós-graduação. Almejamos nos contrapor à ideia que ele deve responder aos interesses do mercado de bens e de serviços.

Nesse período onde se agudizam as contradições e os embates sobre os rumos que a educação brasileira deveria seguir, os escritos desse livro aspiram refletir a luta contra a subordinação, contra a opressão presente na universidade pública. O objetivo dessa obra é apresentar resultados dos estudos coletivos sobre as bases epistemológicas da produção acadêmica sobre professores na região centro-oeste do Brasil. A análise incide sobre 77 estudos selecionados, representando 10% da amostra do total de mais de 700 estudos entre teses e dissertações concluídas e analisadas pela Rede. Portanto, essa sistematização é subsidiada pelo extenso trabalho que a Redecentro realizou, ao longo de catorze anos de dedicação à investigação sobre a temática professores. Seus membros fizeram, em uma primeira fase, esse percurso sobre os dados referentes à produção acadêmica de seus próprios programas de educação publicado em 2017 (Souza, Magalhães e Queiroz 2017), e na segunda etapa que se apresenta agora, cada grupo analisou a realidade regional da produção acadêmica em diferentes aspectos: método, do ideário pedagógico, bases metodológicas, abordagens de pesquisas, concepções de prática docente, identificando o como se constitui a estrutura ética, política, ideológica, teórica, metodológica e epistemológica dos trabalhos que foram estudados pela rede ao longo de sua história. Esse exercício intelectual rigoroso e exigente se propôs a construir o olhar regional sobre a base epistemológica e analisar historicamente como a pesquisa acadêmica nessa região, tem se referido aos professores, reconhecendo que a maneira como se escreve sobre um grupo social, contribui para a constituição de sua identidade.

Na segunda parte do livro, associam-se as preciosas contribuições de colegas pesquisadores nacionais e internacionais, que nos impelem a refletir sobre o ser professor no Brasil e na Argentina, nos trilhos do século XXI. Essas nos abrem perspectivas novas que nos instigam a refletir para além de nossas intuições, ampliando os horizontes de conhecimento e de análise. Nos chamam atenção para a realidade educacional latino americana,

como sinalizada pelas as pesquisadoras argentinas que discutem sua realidade educacional; referem-se à discussão sobre o trabalho docente em diferentes frentes, firmando a posição da Anfope – Associação Nacional pela Formação dos Profissionais da Educação; o conhecimento na pós graduação em ciências e matemática e o aprofundamento teórico sobre a produção do conhecimento na perspectiva dialética.

Muitos dos colegas que trabalharam nos primeiros anos de implantação dessa Rede de pesquisadores, tiveram que se afastar por diferentes motivos. Reconhecemos que a contribuição de cada membro da Redecentro, desde sua criação, é essencial para a constituição da sua história. Mesmo não participando, nesse momento, como autores desse livro, destacamos e agradecemos a cada um (a) que contribuiu na sua construção. Àqueles que nos deixaram durante a trajetória, nossa carinhosa homenagem póstuma.

Convidamos a todas(os) à leitura e discussão desse trabalho e a dividirmos a responsabilidade de resistência frente as atuais deliberações políticas, que pretendem impor a desvalorização crescente da educação pública e dos seus professores, firmando um movimento em prol da transformação educacional a que nos propomos.

*Solange Martins Oliveira Magalhães
Ruth Catarina Cerqueira Ribeiro de Souza
Abril 2018*

Referencias

GRAMSCI, A. (1966). *Concepção dialética da história*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.

SOUZA, Ruth C. C.; MAGALHÃES, Solange M. O. e QUIEROZ, Vanderleida R. F. (2017). *Pesquisas sobre professores (as) no Centro-Oeste: dimensões teóricas e metodológicas*. Goiânia: IFG. Disponível em: <http://editora.ifg.edu.br/editoraifg/catalog/view/23/19/66-1>.