

EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE
MUDANÇAS, AMEAÇAS
E ENFRENTAMENTOS

Série Educação Geral, Educação Superior e Formação Continuada do Educador

Editora Executiva

Profa. Dra. Maria de Lourdes Pinto de Almeida – UFSM, Unicamp

Conselho Editorial Educação Nacional

Prof. Dr. Adolfo Ignacio Calderon – PUC/Campinas

Prof. Dr. Afranio Mendes Catani – USP

Prof. Dr. Altair Alberto Fávero – UPF/RS

Profa. Dra. Carina Maciel – UFMS/MS

Prof. Dr. Diego Bechi – UPF/RS

Profa. Dra. Edineide Jezine – UFPB

Profa. Dra. Egeslaine De Nez – UFRGS/RS

Profa. Dra. Elisabete Monteiro de Aguiar Pereira – Unicamp/SP

Prof. Dr. Elton Luis Nardi – Unoesc/SC

Prof. Dr. Gildeir Carolino Santos – Unicamp/SP

Prof. Dr. João dos Reis da Silva Junior – UFSCar/SP

Prof. Dr. José Camilo dos Santos Filho – Unicamp/SP

Prof. Dr. José Vieira de Sousa – UnB/DF

Profa. Dra. Lara Carlette Thiengo – UFVIMG – MG

Prof. Dr. Lindomar Boneti – PUC/PR

Prof. Dr. Lucidio Bianchetti – UFSC/SC

Profa. Dr. Ignacio Calderon – PUCC/SP

Profa. Dra. Maria Abadia da Silva – UnB/DF

Profa. Dra. Maria Tereza Ceron Trevisol – Unoesc/SC

Profa. Dra. Maria Vieira Silva – UFU/MG

Profa. Dra. Margarita Victoria Rodrigues – UFMS/RS

Profa. Dra. Marilda Pasqual Scheneider – Unoesc/SC

Profa. Dra. Marília Morosini – PUCRS/RS

Prof. Dr. Paulo Almeida – UFPA/PA

Prof. Dr. Renato Dagnino – Unicamp/SP

Profa. Dra. Romilda Teodora Ens – PUCPR/PR

Profa. Dra. Rosane Sarturi – UFSM/RS

Profa. Dra. Vera Jacob – UFPA/PA

Conselho Editorial Educação Internacional

Prof. Dr. Adrián Ascolani – Universidad Nacional de Rosario/Conicet/Argentina

Prof. Dr. Adrian Cammarota – IDES/Argentina

Prof. Dr. Antonio Bolívar – Universidad de Granada/Espanha

Prof. Dr. Antonio Cachapuz – Universidade de Aviero/Portugal

Prof. Dr. Antonio Teodoro – Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias/Portugal

Prof. Dr. Enrique Martinez Larrechea – Iusur/Uruguai

Profa. Dra. Fatima Antunes – Universidade do Minho/Portugal

Prof. Dr. Geo Saura – Universidad de Granada – Espanha

Prof. Dr. Jaime Moreles Vazquez – Universidade de Colima/México

Profa. Dra. Maria Carmen Lopez Lopez – Universidade de Granada/Espanha

Profa. Dra. Maria Cristina Parra Sandoval – Universidad del Zulia/Venezuela

Profa. Dra. María Rosa Misuraca – Universidad Nacional de Luján/Argentina

Profa. Dra. María Verónica L. Guerrero – Pontificia Universidad Católica de Valparaíso/Chile

Prof. Dr. Mariano Fernandez Enguita – Universidad de Madrid/ Espanha

Prof. Dr. Norberto Lamarra – Universidad Trés de Febrero – Argentina

Profa. Dra. Olga Cecília Diaz Flores – Universidad Nacional Pedagógica – Colômbia

Prof. Dr. Pablo Garcia – Universidad Trés de Febrero/Argentina

Profa. Dra. Patricia Viera Duarte – Universidad de la Republica/Uruguai

DAMIÃO BEZERRA OLIVEIRA
IVANY PINTO NASCIMENTO
(organizadores)

EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE
MUDANÇAS, AMEAÇAS
E ENFRENTAMENTOS

MERCADO[®]
LETRAS

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)

Educação e diversidade : mudanças, ameaças e enfrentamentos / organização Damião Bezerra Oliveira, Ivany Pinto Nascimento. – Campinas, SP : Mercado de Letras, 2023. – (Série Educação Geral, Educação Superior e Formação Continuada do Educador)

Vários autores.

Bibliografia.

ISBN 978-85-7591-753-4

1. Diversidade cultural 2. Educação e cultura 3. Inclusão escolar 4. Inclusão social 5. Política educacional 6. Professores - Formação profissionall. Oliveira, Damião Bezerra. ll. Nascimento, Ivany Pinto. ll. Série.

23-172101

CDD-370.115

Índices para catálogo sistemático:

1. Educação e diversidade cultural 370.115

capa: Studio Rotta Design Gráfico

gerência editorial: Vanderlei Rotta Gomide

preparação dos originais: Editora Mercado de Letras

revisão final: dos autores

bibliotecária: Eliane de Freitas Leite – CRB 8/8415

DIREITOS RESERVADOS PARA A LÍNGUA PORTUGUESA:

© MERCADO DE LETRAS®

VR GOMIDE ME

Rua João da Cruz e Souza, 53

Telefax: (19) 3241-7514 – CEP 13070-116

Campinas SP Brasil

www.mercado-de-letras.com.br

livros@mercado-de-letras.com.br

1ª edição

2 0 2 3

IMPRESSÃO DIGITAL

IMPRESSO NO BRASIL

Esta obra está protegida pela Lei 9610/98.
É proibida sua reprodução parcial ou total
sem a autorização prévia do Editor. O infrator
estará sujeito às penalidades previstas na Lei.

AGRADECIMENTOS

Queremos registrar o nosso reconhecimento de apoio para publicação desta coletânea ao Programa de Apoio à Pós-graduação (Proap) da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes). Agradecemos igualmente ao Programa de Pós-graduação em Educação (PPGED-UFPA), particularmente à Linha de Pesquisa Educação, Cultura e Sociedade, pelo esforço constante na promoção de um ambiente propício à pesquisa e à publicização. Agradecemos a Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação da Universidade Federal do Pará pelo reconhecimento da importância de investimento de recursos do PROAP na publicação de resultados de pesquisas docentes e discentes. Deixamos também os nossos agradecimentos aos pesquisadores que disponibilizaram os seus textos para compor este livro.

SUMÁRIO

PREFÁCIO 11
Ivanilde Apoluceno de Oliveira

INTRODUÇÃO 13

capítulo I

AS RELAÇÕES ENTRE CORPO, ESCOLARIZAÇÃO
E ENSINO FUNDAMENTAL EM TESES E DISSERTAÇÕES
NOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO
DA REGIÃO NORTE 17
Nilzi Regina Santos Cunha e Ivany Pinto Nascimento

capítulo II

AFETIVIDADE E A EDUCAÇÃO NA TEORIA
REPRESENTAÇÕES SOCIAIS 41
Ivany Pinto Nascimento

capítulo III

A REALIDADE DESNUDADA DA INFÂNCIA
E EDUCAÇÃO NA AMAZÔNIA NO ROMANCE
DE BRUNO DE MENEZES: VOZES DE DAGMAR
E CANDUNGA 57
*Laura Maria Silva Araújo Alves e
Leomax Cardoso Machado*

capítulo IV

A EDUCAÇÃO DE MENINAS NO CONTEXTO DA <i>BELLE ÉPOQUE</i> NA AMAZÔNIA PARAENSE: UMA LEITURA DO CONTO/CURTA-METRAGEM <i>CHUVAS E TROVOADAS</i>	75
<i>Laura Maria Silva Araújo Alves e Lília Batista da Conceição</i>	

capítulo V

A INCLUSÃO DE EDUCANDOS COM DEFICIÊNCIA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES	93
<i>Cleumir Pereira Leal, Carlos Jorge Paixão, Claudianny Maria Galvão e Wilismar de Jesus Gonçalves</i>	

capítulo VI

ELEMENTOS DE LINGUAGEM E ARQUEOGENEALOGIA EM MICHEL FOUCAULT	107
<i>Michel de Vilhena Ferreira, Carlos Jorge Paixão e Damião Bezerra Oliveira</i>	

capítulo VII

COLONIALIDADE E VIOLÊNCIAS CONTRA A JUVENTUDE NEGRA BRASILEIRA: ALGUMAS CONTRIBUIÇÕES AO DEBATE	121
<i>Mateus Souza dos Santos e Lúcia Isabel da Conceição Silva</i>	

capítulo VIII

JUVENTUDE NEGRA E A LEI 10.639/2003: UM ESTADO DA ARTE (2003-2021)	143
<i>Cintia Valéria Lima dos Reis e Lúcia Isabel Silva</i>	

capítulo IX

PRESSUPOSTOS FILOSÓFICOS DE DISCURSOS EDUCACIONAIS ACERCA DA IDENTIDADE E DIFERENÇA.	163
<i>Damião Bezerra Oliveira</i>	

capítulo X

EXTREMA POBREZA E EDUCAÇÃO NO CONTEXTO
DA PANDEMIA DA COVID-19 NO MUNICÍPIO
DE PORTEL, MARAJÓ, PARÁ. 189
Pedro Cabral da Costa e Sônia Maria da Silva Araújo

capítulo XI

POLÍTICA EDUCACIONAL PORTUGUESA
NA AMAZÔNIA COLONIAL 213
Jane Elisa Otomar Buecke e Sônia Maria da Silva Araújo

SOBRE OS ORGANIZADORES E OS AUTORES. 235

PREFÁCIO

Agradeço o convite de estimados amigos Damião Bezerra Oliveira e Ivany Pinto Nascimento, organizadores do livro “Educação e diversidade: mudanças, ameaças e enfrentamento” para elaborar o prefácio. É sempre um momento desafiador prefaciarmos um livro, principalmente, quando este reflete o compromisso dos/das pesquisadores/as com estudos sobre a educação.

Os/as pesquisadores/as fazem parte da linha de pesquisa “Educação, cultura e sociedade” do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal do Pará e os trabalhos apresentados expressam as produções destes docentes nesta linha de investigação

Os leitores e as leitoras, então, vão encontrar no livro uma variedade de temas interessantes e instigantes envolvendo: relações entre corpo e escolarização, afetividade, inclusão, formação de professores, juventude negra, infância à luz da literatura, política educacional, educação decolonial, educação no contexto da pandemia e um diálogo entre filosofia e educação.

Além das temáticas os leitores e as leitoras têm acesso à uma diversidade de estratégias metodológicas, que de certa forma indicam a tendência que os estudos da linha de pesquisa “Educação, cultura e sociedade” vem se efetivando em termos de metodologia de pesquisa.

Destaco, nesta coletânea, a importância tanto dos debates teóricos quanto das pesquisas empíricas realizadas no contexto sociocultural e educacional da Amazônia, que apontam para a importância dos estudos efetivados pelos/as pesquisadores/as do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Pará.

Assim, parablenizo aos autores e autoras pela excelência dos textos elaborados e convido aos leitores e leitoras a navegarem em tão significativas produções.

Boa leitura!

Ivanilde Apoluceno de Oliveira

INTRODUÇÃO

A coletânea intitulada *Educação e diversidade: mudanças, ameaças e enfrentamentos* se apresenta na forma de 11 capítulos, escritos por docentes pesquisadores e respectivos orientandos do Programa de Pós-graduação em Educação – PPGED da Universidade Federal do Pará. Estes escritos são resultados de estudos e pesquisas na perspectiva da educação e cultura na Amazônia. Estas produções confirmam a importância de analisar os contextos culturais e educacionais marcados por desigualdades, injustiças sociais e esquecimentos. Estes contextos contrastam com a riqueza e diversidade de Biomas desta região reconhecido como um dos mais ricos do mundo. Cada capítulo desta obra apresenta um enfoque resultado de esforços coletivos destes pesquisadores que compõem a linha de Educação, Cultura e Sociedade do PPGED. Além disto caracteriza sobremaneira os avanços de estudos científicos deste programa de pós-graduação da Região Norte que por sua vez traz um cenário diferenciado das demais Regiões brasileiras no que diz respeito a implementação de políticas e programas nos diversos setores de atendimento as demandas da população. Uma coletânea como esta escrita por pesquisadores qualificados da região Amazônica é sinônimo de luta, enfrentamento aos entraves do desenvolvimento sustentável da Amazônia. Significa que estes entraves ocorrem também pelo fazer ciência nesta região

com possibilidades e com reconhecimento necessário para o encaminhamento e desdobramento destas investigações. Atualmente temos um percentual de 7% de doutores na Amazônia o que assinala que os investimentos para a formação de pesquisadores e fomentos de pesquisa ainda são restritos se comparados com as demais regiões do país. Divulgar esta coletânea é também expressar a nossa admiração por estes autores e seus respectivos grupos de pesquisas que contam com nove grupos na Linha de pesquisa Educação, Cultura e Sociedade registrados no CNPq e vinculados a este Programa de Pós-graduação em Educação da UFPA. Estes pesquisadores e seus grupos imprimem não somente neste programa, mas também na Região Amazônica a luta, a credibilidade e a qualidade com que tratam a pesquisa e a formação do pesquisador. Ao apresentarmos esta coletânea objetivamos a disseminação das questões que cada capítulo configura além de ampliar o debate e as proposições das temáticas que esta obra aborda. Considerando a riqueza de temáticas que os autores abordam em cada capítulo de acordo com respectivos campos de estudo apresentaremos abaixo os autores (as) e os títulos de seus capítulos: No primeiro capítulo as autoras: Nilzi Regina Santos Cunha e Ivany Pinto Nascimento abordam “As relações entre corpo, escolarização e ensino fundamental em teses e dissertações nos programas de pós-graduação da região norte”; No segundo capítulo Ivany Pinto Nascimento aborda “Afetividade e a educação na teoria representações sociais”. No terceiro capítulo Laura Maria Silva Araújo Alves e Leomax Cardoso Machado abordam “A realidade desnudada da infância e educação na Amazônia no romance de Bruno de Menezes: vozes de Dagmar e Candunga”. No quarto capítulo Laura Maria Silva Araújo Alves e Lília Batista da Conceição abordam “A educação de meninas no contexto da *belle époque* na Amazônia paraense: uma leitura do conto/curta-metragem chuvas e trovoadas”. No quinto capítulo Cleumir Pereira Leal, Carlos Jorge Paixão, Claudianny Maria Galvão e Wilismar de Jesus Gonçalves abordam “A inclusão de educandos com deficiência e formação de professores”. No sexto capítulo Michel

de Vilhena Ferreira, Carlos Jorge Paixão e Damião Bezerra Oliveira abordam “Elementos de linguagem e arqueogenealogia em Michel Foucault”. No sétimo capítulo Mateus Souza dos Santos e Lúcia Isabel da Conceição Silva abordam “Colonialidade e violências contra a juventude negra brasileira: algumas contribuições ao debate”. No oitavo capítulo Cintia Valéria Lima dos Reis e Lúcia Isabel Silva abordam “Juventude negra e a LEI 10.639/2003: um estado da arte (2003-2021)”. No nono capítulo Damião Bezerra Oliveira aborda “Pressupostos filosóficos de discursos educacionais acerca da identidade e diferença”. No décimo capítulo Pedro Cabral da Costa e Sônia Maria da Silva Araújo abordam “Extrema pobreza e educação no contexto da pandemia da covid-19 no município de Portel, marajó, Pará”. No décimo primeiro capítulo Jane Elisa Otomar Buecke e Sônia Maria da Silva Araújo abordam a “Política educacional portuguesa na Amazônia colonial”.

Consideramos que as discussões apresentadas nesta obra possibilitarão com qualidade as discussões acadêmicas e proporcionará maiores fundamentos sobre os saberes e conhecimentos na Amazônia. Portanto, convidamos professores e estudantes de graduação e pós-graduação do campo da educação e áreas afins que se dedicam aos estudos e investigações das temáticas desenvolvidas nesta coletânea a fazerem suas interlocuções.

Boa Leitura a todxs!

Os organizadores