

FORMAÇÃO,
REPRESENTAÇÕES E
SABERES DOCENTE

ELEMENTOS PARA SE PENSAR
A PROFISSIONALIZAÇÃO
DOS PROFESSORES

Série Educação Geral, Educação Superior e Formação Continuada do Educador

Editora Executiva

Prof.ª. Dra. Maria de Lourdes Pinto de Almeida – Unoesc/Unicamp

Conselho Editorial Educação Nacional

Prof. Dr. Afrânio Mendes Catani – USP

Prof.ª. Dra. Anita Helena Schlesener – UFPR/UTP

Prof.ª. Dra. Elisabete Monteiro de Aguiar Pereira – Unicamp

Prof. Dr. João dos Reis da Silva Junior – UFSCar

Prof. Dr. José Camilo dos Santos Filho – Unicamp

Prof. Dr. Lindomar Boneti – PUC / PR

Prof. Dr. Lucidio Bianchetti – UFSC

Prof.ª. Dra. Dirce Djanira Pacheco Zan – Unicamp

Prof.ª. Dra. Maria Eugenia Montes Castanho – PUC / Campinas

Prof.ª. Dra. Maria Helena Salgado Bagnato – Unicamp

Prof.ª. Dra. Margarita Victoria Rodríguez – UFMS

Prof.ª. Dra. Marilane Wolf Paim – UFFS

Prof.ª. Dra. Maria do Amparo Borges Ferro – UFPI

Prof. Dr. Renato Dagnino – Unicamp

Prof. Dr. Sidney Reinaldo da Silva – UTP / IFPR

Prof.ª. Dra. Vera Jacob – UFPA

Conselho Editorial Educação Internacional

Prof. Dr. Adrian Ascolani – Universidad Nacional do Rosário

Prof. Dr. Antonio Bolívar – Facultad de Ciencias de la Educación/Granada

Prof. Dr. Antonio Cachapuz – Universidade de Aviero

Prof. Dr. Antonio Teodoro – Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias

Prof. Dr. César Tello – Universidad Nacional de Tres de Febrero

Prof.ª. Dra. Maria del Carmen L. López – Facultad de Ciencias de La Educación/Granada

Prof.ª. Dra. Fatima Antunes – Universidade do Minho

Prof.ª. Dra. María Rosa Misuraca – Universidad Nacional de Luján

Prof.ª. Dra. Silvina Larripa – Universidad Nacional de La Plata

Prof.ª. Dra. Silvina Gvirtz – Universidad Nacional de La Plata



ESTA OBRA FOI IMPRESSA EM PAPEL RECICLATO 75% PRÉ-CONSUMO, 25 % PÓS-CONSUMO, A PARTIR DE IMPRESSÕES E TIRAGENS SUSTENTÁVEIS. CUMPRIMOS NOSSO PAPEL NA EDUCAÇÃO E NA PRESERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE.

Betania Leite Ramalho
Isauro Beltrán Nuñez
(organizadoras)

FORMAÇÃO,
REPRESENTAÇÕES E
SABERES DOCENTE
ELEMENTOS PARA SE PENSAR
A PROFISSIONALIZAÇÃO
DOS PROFESSORES

MERCADO®
LETRAS

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)

Formação, representações e saberes docente : elementos para se pensar a profissionalização dos professores / Betania Leite Ramalho, Isauro Beltrán Nuñez, (organizadoras). – Campinas, SP : Mercado de Letras; Natal, RN : UFRN – Universidade Federal do Rio Grande do Norte, 2014. – (*Série Educação Geral, Educação Superior e Formação Continuada do Educador*)

Vários autores.

ISBN 978-85-7591-337-6

1. Pesquisa educacional 2. Prática de ensino 3. Professores – Formação profissional I. Ramalho, Betania Leite. II. Nuñez, Isauro Beltrán. III. Série.

14-11501

CDD-370.72

Índices para catálogo sistemático:

1. Professores : Formação profissional :
Pesquisa educacional 370.72

capa e gerência editorial: Vande Rotta Gomide
preparação dos originais: Editora Mercado de Letras

DIREITOS RESERVADOS PARA A LÍNGUA PORTUGUESA:

© MERCADO DE LETRAS®

V.R. GOMIDE ME

Rua João da Cruz e Souza, 53

Telefax: (19) 3241-7514 – CEP 13070-116

Campinas SP Brasil

www.mercado-de-letras.com.br

livros@mercado-de-letras.com.br

1ª edição

NOVEMBRO/2014

IMPRESSÃO DIGITAL

IMPRESSO NO BRASIL

Esta obra está protegida pela Lei 9610/98.
É proibida sua reprodução parcial ou total
sem a autorização prévia do Editor. O infrator
estará sujeito às penalidades previstas na Lei.

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO 9

Parte I – PROCESSOS DE FORMAÇÃO E DE PROFISSIONALIZAÇÃO DOS PROFESSORES

capítulo 1

APRENDIZAGEM DA DOCÊNCIA, FORMAÇÃO E
DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL: TRILOGIA DA
PROFISSIONALIZAÇÃO DOCENTE..... 17

Betania Leite Ramalho e Isauro Beltrán Nuñez

capítulo 2

A CONSTITUIÇÃO DO CAMPO PEDAGÓGICO
E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A
EDUCAÇÃO BÁSICA: UMA INTRODUÇÃO 39

Nadia Hage Fialho

capítulo 3

FRACASSO ESCOLAR, IDENTIDADE E
FORMAÇÃO DOCENTE: INCURSÕES
NO CAMPO CIENTÍFICO 55

André Augusto Diniz Lira e Moisés Domingos Sobrinho

capítulo 4
O ESTÁGIO NA FORMAÇÃO DE EDUCADORES DA
EDUCAÇÃO BÁSICA E SUPERIOR: REESCREVENDO
FATOS, FEITOS E OLHARES CURRICULARES 75
Maria de Lourdes Peixoto Brandão e Ana Maria Iorio Dias

capítulo 5
O ENSINO DE MULTIPLICAÇÃO NOS ANOS
INICIAIS: REALIDADE E POSSIBILIDADES. 101
Maria Alves de Azerêdo e Rogéria Gaudencio do Rêgo

capítulo 6
SOBRE LA SUBVERSIÓN DEL DOGMATISMO
DIDÁCTICO: UN ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO. 147
Gloria Fariñas León

Parte II – REPRESENTAÇÕES DOS
PROFESSORES SOBRE O ENSINO

capítulo 7
O PROFESSOR COMO PROFISSIONAL:
UM OLHAR SOBRE AS REPRESENTAÇÕES
DE PROFESSORAS. 171
*Isauro Beltrán Nuñez, Betania Leite Ramalho e
Marcus Vinícius de Faria Oliveira*

capítulo 8
REPRESENTAÇÕES DE PROFESSORAS SOBRE A
PROFISSIONALIZAÇÃO DA DOCÊNCIA. 201
Betania Leite Ramalho e Isauro Beltrán Nuñez

capítulo 9
O PROCEDIMENTO DE CLASSIFICAÇÕES
MÚLTIPLAS: DESVELANDO REPRESENTAÇÕES
SOCIAIS DE PROFESSORES. 231
Erika dos Reis Gusmão Andrade

capítulo 10	
REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DE LICENCIANDOS	
DO CURSO DE CIÊNCIAS SOCIAIS SOBRE	
ENSINAR SOCIOLOGIA	255
<i>Elda Silva do Nascimento Melo</i>	

Parte III – SABERES/CONHECIMENTO DOS PROFESSORES

capítulo 11	
ESTUDO EXPLORATÓRIO SOBRE O QUE	
PENSAM OS LICENCIANDOS EM QUÍMICA	
SOBRE A DESCRIÇÃO E A EXPLICAÇÃO COMO	
HABILIDADES DE COMUNICAÇÃO CIENTÍFICA	309
<i>Suely Alves da Silva</i>	

capítulo 12	
SABERES MOBILIZADOS POR PROFESSORES	
DE CIÊNCIAS EM AULAS SOBRE	
TEMAS AMBIENTAIS	343
<i>Ana Lucia Gomes Cavalcanti Neto e</i>	
<i>Edenia Maria Ribeiro do Amaral</i>	

capítulo 13	
CONHECIMENTO PROFISSIONAL E TEORIAS	
IMPLÍCITAS SOBRE A APRENDIZAGEM DE	
PROFESSORES QUE ENSINAM CIÊNCIAS NATURAIS	
E FUTUROS PROFESSORES EM FORMAÇÃO:	
A FORMAÇÃO FAZ DIFERENÇA?	401
<i>Isauro Beltrán Nuñez e Betania Leite Ramalho</i>	

SOBRE OS AUTORES.	449
---------------------------	-----

APRESENTAÇÃO

A Linha de Pesquisa Formação e Profissionalização Docente, vinculada ao Programa de Pós-graduação em Educação da UFRN, há quase 20 anos (1995-2013) tem se dedicado a estudar e a produzir conhecimento em defesa do trabalho docente como uma atividade profissional. Têm sido investigados os processos de formação dos professores e as situações de ensino/aprendizagem na educação básica, no ensino superior, no ensino de ciências e, mais recentemente, na formação da população adulta. Essa linha de pesquisa privilegia a abordagem teórico-metodológica que tem como referência a formação e a profissionalização da docência, os sistemas socioculturais de representação e os processos psicossociais subjacentes à mediação, aquisição e produção de conhecimentos em novos contextos da educação no século XXI.

Na sua organização interna abrange os seguintes eixos temáticos: a) processos de formação e profissionalização docente; b) sistemas socioculturais de representação, identidades sociais e profissionais; c) epistemologia e ensino de ciências; d) acesso e inclusão social ao ensino superior; e) formação do adulto. A produção do grupo, que envolve a colaboração de pesquisadores da UFRN e de várias universidades do país e do exterior, está

disponível em revistas nacionais e internacionais, em livros e capítulos de livros, assim como em um número significativo de anais de eventos de expressão da área e em monografias de graduação e especialização, dissertações de mestrado e teses de doutorado. Em quase duas décadas de pesquisas com foco na interface educação básica-ensino superior (licenciaturas) e pós-graduação em educação, testemunhamos que a formação dos docentes é um dos campos de investigação que mais interesse despertam entre os estudiosos da área educacional.

Tem sido expressivo o crescimento quantitativo e qualitativo das pesquisas desenvolvidas na Linha de Pesquisa sobre os saberes e os conhecimentos que estão na base e na natureza do trabalho docente (Ramalho, 1993, 1994), destacando a complexidade teórica-metodológica e conceitual dos processos de aprendizagem, formação e desenvolvimento do professor como um profissional (Gauthier, Nuñez e Ramalho, 2003). Uma tendência foi se constituindo e imprimindo uma referência para o grupo, coincidentemente com o que vinha ocorrendo com estudos no Brasil e em outros países. Assim, algumas questões caracterizaram a maior parte dos nossos estudos: os conhecimentos, os saberes e as representações dos docentes sobre sua atividade profissional; os requisitos necessários para que o docente se desenvolva como um profissional; as habilidades e competências para o avanço dos processos de ensino e aprendizagem da docência, entre outros temas.

No início do tão esperado século XXI é compreensível que muitas expectativas tenham sido depositadas no sistema educacional, fortemente marcado como definidor de indicadores do desenvolvimento social, cultural e econômico das nações. Na maior parte dos países o atual século vem acompanhado por reformas educacionais orientadas para adequar a educação às exigências dos novos tempos e contextos, tais como a globalização das economias e, especialmente, os impactos das

novas tecnologias no contexto da formação dos professores e do cotidiano escolar. Nessa perspectiva, o conhecimento e a educação passam a ter um grande valor, assim como a formação do professor e a compreensão sobre uma nova epistemologia da prática docente tornam-se, ainda hoje, temas desafiadores.

O presente livro se estrutura em três partes que se integram e se articulam em torno da problemática que constitui a identidade da Linha de Pesquisa: Processos de formação e profissionalização dos professores; Conhecimentos/saberes profissionais para a atividade de ensino e Representações dos professores sobre seu trabalho.

A primeira delas, “Processos de formação e de profissionalização dos professores” contempla seis textos: “Aprendizagem da docência, formação e desenvolvimento profissional: trilogia da profissionalização docente”, dos professores Betania Leite Ramalho e Isauro Beltrán Nuñez; “A constituição do campo pedagógico e a formação de professores para a educação básica: uma introdução”, de Nadia Hage Fialho; “Fracasso escolar, identidade e formação docente: incursões no campo científico” de André Augusto Diniz Lira e Moisés Domingos Sobrinho; “Sobre “O Estágio na Formação de Educadores da Educação Básica e Superior: reescrevendo fatos, feitos e olhares curriculares”, de Maria de Lourdes Peixoto Brandão e Ana Maria Iorio Dias; “O ensino de multiplicação nos anos iniciais: realidade e possibilidades”, de Maria Alves de Azerêdo e Rogéria Gaudencio do Rego; e “La subversión Del dogmatismo didático: un enfoque interdisciplinario” de Gloria Fariñas León.

A formação do docente pressupõe uma base de conhecimentos e saberes profissionais necessários ao exercício da profissão, como temos assinalado em diversas oportunidades. Nesse contexto, a formação se situa como um itinerário organizado pedagogicamente para desenvolver conhecimentos,

habilidades, atitudes e competências, requisitos necessários para melhorar e inovar a atividade de ensino e o desenvolvimento profissional do professorado.

Sob essa perspectiva se reconhece que o professor é um profissional e que a atividade de ensino não é, simplesmente, de natureza técnica e sim uma profissão baseada em conhecimentos e saberes especializados. Ser um professor profissional exige o domínio de um repertório de conhecimentos que alia-se a outros fatores de natureza atitudinais e valorativas que permitem o exercício competente, a inovação e a criatividade de ensinar e educar, coerentes com as finalidades da Educação no contexto da sociedade e da escola do século XXI.

A segunda parte deste livro, intitulada “Representações dos professores sobre o ensino” reúne quatro estudos: “O Professor como Profissional: um olhar sobre as representações de professoras”, de Isauro Beltrán Nuñez e Betania Leite Ramalho; “Representações de Professoras sobre a Profissionalização da Docência”, de Betania Leite Ramalho e Isauro Beltrán Nuñez; “O Procedimento de Classificações Múltiplas: desvelando Representações Sociais de professores”, de Erika dos Reis Gusmão Andrade; e “Representações sociais de licenciandos do curso de Ciências Sociais sobre ensinar Sociologia”, de Elda Silva do Nascimento Melo.

Nesses estudos, as representações dos professores (sociais ou individuais nos contextos da profissionalização docente) são categorias estruturantes quando se pensam os processos de mobilizar o pensamento docente de forma crítica no caminho de reconstrução das identidades profissionais e do desenvolvimento profissional. Há certo consenso no fato de existir um profundo hiato entre as necessidades de aprendizagem, de desenvolvimento e da educação dos alunos na sociedade do século XXI e as competências dos professores para esse propósito.

Essa argumentação, portanto, destaca as diferenças entre a formação, seu caráter também instrumental e os novos desenhos dos currículos. As escolas mudam quando têm professores com excelente preparação, com a convicção e o convencimento de que pode garantir aos estudantes o direito de aprender. Assim, garantir ao estudante o direito de aprender para desenvolver as competências básicas necessárias ao exercício da cidadania crítica, na sociedade da informação e do conhecimento, exige dos professores maior esforço, confiança, compromisso e motivação.

A terceira parte do livro: “Saberes/conhecimentos dos professores” contém três textos: “Estudo exploratório sobre o que pensam os licenciandos em Química sobre a descrição e a explicação como habilidades de comunicação científica”, de Suely Alves da Silva; “Saberes mobilizados por professores de Ciências em aulas sobre temas ambientais”, de Ana Lucia Gomes Cavalcanti Neto e Edênia Maria Ribeiro do Amaral e “O conhecimento profissional e teorias implícitas sobre a aprendizagem de professores que ensinam Ciências Naturais: a formação faz a diferença?”, de Isauro Beltrán Nuñez e Betânia Leite Ramalho.

Também no âmbito das licenciaturas em Ciências, os processos de formação de professores não devem ser pensados como carência de competências, mas como oportunidades de desenvolvimento profissional. Os recentes contextos da profissão exigem dos professores um novo tipo de profissionalização. Os professores devem construir novas culturas de ensino e de aprendizagem na sociedade da informação e do conhecimento, diferentes daquelas nas quais eles aprenderam. Nesse contexto, a inovação, a criatividade, a flexibilidade, o trabalho colaborativo, a aprendizagem em diferentes espaços/tempos e em redes são algumas das diferenças fundamentais que se impõem às culturas da aprendizagem e do ensino do século XX.

É importante destacar que, embora o livro centre sua atenção nas questões da formação, dos saberes e conhecimentos, das representações docentes, dimensões típicas da profissionalidade, reconhecemos a dialética dessa dimensão com o profissionalismo. A formação de competências e de saberes e as representações docentes não podem estar desvinculadas do profissionalismo e do contexto do exercício da profissão. A atividade docente como práxis constitui uma prática social transformadora, mediada pelas finalidades da educação como projeto social.

Embora as práticas pedagógicas dos professores sejam influenciadas por seus saberes e competências, essas práticas desenvolvem-se influenciadas, também, por outros fatores, tais como: salários, demandas da escola como espaço da atividade profissional, a relação com a família e com o Estado, a carreira docente, as políticas educacionais, os interesses do grupo profissional, dentre outras. Isso nos leva a explicitar nossa convicção: o fracasso ou o sucesso da educação não poder associar-se, de forma enfática, somente à formação dos professores.

Betania Leite Ramalho
Isauro Beltrán Nuñez