

PSICOLOGIA DO  
DESENVOLVIMENTO  
TEORIAS E PRÁTICAS EM  
DIFERENTES CONTEXTOS



Ana Luiza Bustamante Smolka  
Sérgio Antônio da Silva Leite  
organizadores

PSICOLOGIA DO  
DESENVOLVIMENTO  
TEORIAS E PRÁTICAS EM  
DIFERENTES CONTEXTOS

MERCADO<sup>®</sup>  
 LETRAS

**Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)**  
**(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)**

Psicologia do desenvolvimento : teorias e práticas em diferentes contextos / Ana Luiza Bustamante Smolka, Sérgio Antônio da Silva Leite, organizadores. – Campinas, SP : Mercado de Letras, 2016.

ISBN 978-85-7591-429-8

1. Desenvolvimento humano 2. Educação 3. Mediação 4. Psicologia do desenvolvimento 5. Psicologia educacional 6. Relações de ensino 7. Vigotski, Lev Semenovich, 1896-1934 I. Smolka, Ana Luiza Bustamante. II. Leite, Sérgio Antônio da Silva. III.

16-03424

CDD-370.15

---

**Índices para catálogo sistemático:**

1. Desenvolvimento humano e educação 370.15

*capa e gerência editorial* : Vande Rotta Gomide  
*Revisão Técnica*: Débora Dainez  
Daniela Gobbo Danadon Gazoli  
*preparação os originais*: Editora Mercado de Letras

DIREITOS RESERVADOS PARA A LÍNGUA PORTUGUESA:

© MERCADO DE LETRAS®

VR GOMIDE ME

Rua João da Cruz e Souza, 53

Telefax: (19) 3241-7514 – CEP 13070-116

Campinas SP Brasil

[www.mercado-de-letras.com.br](http://www.mercado-de-letras.com.br)

[livros@mercado-de-letras.com.br](mailto:livros@mercado-de-letras.com.br)

1ª edição

**MAIO / 2016**

IMPRESSÃO DIGITAL

IMPRESSO NO BRASIL

---

Esta obra está protegida pela Lei 9610/98.  
É proibida sua reprodução parcial ou total  
sem a autorização prévia do Editor. O infrator  
estará sujeito às penalidades previstas na Lei.

---

# SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO.....	7
<i>Ana Luiza Bustamante Smolka e</i> <i>Sérgio Antônio da Silva Leite</i>	
AMBIENTES DE DESENVOLVIMENTO HUMANO: REFLEXÕES TEÓRICO-EMPÍRICAS SOBRE ESPECIFICIDADE E DIVERSIDADE .....	13
<i>Alysson Massote Carvalho e</i> <i>Maria Isabel Pedrosa</i>	
CONTEXTO E DESENVOLVIMENTO: ABORDAGENS COGNITIVISTAS .....	31
<i>Maria Isabel da Silva Leme e</i> <i>Simone Cagnin</i>	
A TEORIA DE PIAGET E OS CONTEXTOS ATUAIS DE DESENVOLVIMENTO.....	55
<i>Claudia Broetto Rossetti e</i> <i>Maria Thereza Costa Coelho de Souza</i>	
QUESTÕES DE DESENVOLVIMENTO HUMANO NA PERSPECTIVA HISTÓRICO-CULTURAL: BEBÊ, CRIANÇA E ADULTO EM FOCO .....	71
<i>Ana Luiza Bustamante Smolka,</i> <i>Katia de Souza Amorim e</i> <i>Sérgio Antônio da Silva Leite</i>	
SOBRE OS AUTORES.....	115



## APRESENTAÇÃO

O presente livro aborda questões atuais relacionadas com o processo do Desenvolvimento Humano. Trata-se da quinta obra elaborada pelos componentes do Grupo de Pesquisa denominado *Contextos sociais de desenvolvimento: aspectos evolutivos e culturais*, registrado no diretório do CNPq desde 2002. Atualmente o GT conta com 10 membros integrantes, abrangendo seis universidades brasileiras.

Mesmo considerando as várias alterações ocorridas na sua composição, deve-se destacar que o referido GT apresenta uma história de trabalho e produção durante mais de 20 anos ininterruptos, embora tenha se originado em torno de um outro objeto de estudo.

Sua estreia ocorreu no V Simpósio Nacional da Anpepp, em maio de 1994, em Caxambu, porém com outra denominação: *O papel da iniciação científica para a formação em pesquisa na pós-graduação*. Em torno do mesmo objeto de estudo – Iniciação Científica – o GT realizou vários simpósios na XXV Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Psicologia, em 1995, além de participar no VI Simpósio Nacional da Anpepp, realizado em maio de 1996, na cidade de Teresópolis.

No período de 1997-1998, no entanto, ocorreu a grande mudança em função de alterações ocorridas no grupo, permanecendo pesquisadores com interesse comum no tema do

Desenvolvimento Humano, o que possibilitou a formatação atual do GT *Contextos sociais de desenvolvimento*. A partir de então, o grupo tem se constituído como um fecundo espaço propiciador do diálogo entre diferentes abordagens teóricas em torno da temática do Desenvolvimento, a partir das pesquisas desenvolvidas pelos seus membros componentes, em suas respectivas instituições. Apesar da diversidade teórica, observa-se um eixo agregador, que pode ser caracterizado por uma concepção genética do Desenvolvimento, segundo a qual a ontogênese humana se constitui através da articulação entre os aspectos biológicos e o ambiente sociocultural, conforme documento do GT, de 2014. Nesta perspectiva, os membros do GT têm analisado o processo de Desenvolvimento em diferentes contextos, como escola, família, instituições educacionais e de acolhimento, universidades, serviços públicos, entre outros. Busca-se analisar as relações do processo de Desenvolvimento com as diversas dimensões humanas – cultura, afetividade, aprendizagem, cognição etc. – com foco sistemático no papel dos diversos agentes interacionais, sejam crianças, adultos, profissionais ou demais mediadores.

Com esse novo tema, o GT vem se reunindo regularmente nos simpósios da Anpepp e, nos interregnos, participado de diversos congressos, onde a produção é apresentada e discutida com outros pesquisadores interessados. Temas como práticas culturais, relação herança x meio, processos de constituição do sujeito, relação cultura x desenvolvimento, relação evolução x cultura, relação natureza x cultura x desenvolvimento, relação cultura x cognição x afetividade, entre outros, têm pautado as discussões que o GT vem propondo nos eventos nacionais. Neste sentido, vale resgatar um pouco dessa história.

Assim, com esta temática, em maio de 1998, o GT se reuniu no Simpósio Nacional da Anpepp, em Gramado. As discussões realizadas nesse encontro foram reunidas no primeiro livro produzido – *O mundo social da criança: natureza e cultura em ação*, organizado por Alysson Massote Carvalho, editado pela Casa do Psicólogo, em 1999.

O VIII Simpósio Nacional da Anpepp foi realizado em 2000, na cidade de Serra Negra. Naquele evento, a produção do GT possibilitou a organização de diversas mesas no II Congresso Norte-Nordeste de Psicologia, em Salvador, 2001. Além disso, esse material foi reunido no segundo livro elaborado, editado em 2002, pela Casa do Psicólogo: *Cultura, cognição e afetividade: a sociedade em movimento*, organizado por Sérgio Antônio da Silva Leite.

O IX Simpósio Nacional da Anpepp foi realizado em Águas de Lindoia, em 2002, sendo que as questões discutidas possibilitaram ao GT realizar várias mesas no III Congresso Norte-Nordeste, em maio de 2003.

O próximo encontro do grupo ocorreu em Aracruz, no X Simpósio Nacional da Anpepp, em 2004. Naquele evento, foram discutidos os temas que originaram o terceiro livro, denominado *Razão e emoção: diálogos e construção*, editado pela Casa do Psicólogo, em 2006, organizado por Maria Thereza Costa Coelho de Souza e Vera Silvia Raad Bussab. Esse material também foi discutido em mesas redondas, no IV Congresso Norte-Nordeste de Psicologia, em Salvador, 2005. Deve-se também registrar que, no Simpósio de Aracruz, o GT definiu como eixo temático da próxima etapa a questão da relação proximidade x distanciamento, no processo de Desenvolvimento Humano.

Em 2006, o GT se reuniu no XI Simpósio Nacional da Anpepp, em Florianópolis, quando aprofundou a discussão do tema definido em Aracruz. No ano seguinte, participou ativamente no V Congresso Norte-Nordeste de Psicologia, em Maceió, através de várias mesas redondas já envolvendo a discussão sobre proximidade x afastamento.

No XII Simpósio Nacional da Anpepp, realizado em Natal, 2008, o GT organizou o planejamento do quarto livro – *Proximidade e distanciamento* – publicado, entretanto, somente em 2011, pela Casa do Psicólogo, organizado por Maria Isabel da Silva Leme e Paulo de Salles Oliveira.

A próxima produção coletiva do GT foi planejada no XIII Simpósio Nacional da Anpepp, realizado em Fortaleza, 2010,

fruto do aprofundamento das discussões sobre a temática da afetividade no processo de Desenvolvimento. Trata-se do dossiê *Afetividade e cultura*, organizado por Kátia de Souza Amorim, com a publicação de vários artigos na revista *Temas em psicologia*, 2012, vol. 20, n.º. 2, da Sociedade Brasileira de Psicologia. Além disso, naquele Simpósio, planejou-se a participação do grupo no VII Congresso Norte-Nordeste de Psicologia, em Salvador, 2011, ainda com o foco na questão da afetividade.

No XIV Simpósio Nacional da Anpepp (Belo Horizonte, 2012), o GT continuou discutindo a questão da afetividade, especificando, no entanto, aspectos relacionados com o contexto educacional. No VIII Congresso Norte-Nordeste de Psicologia (Fortaleza, 2013), o GT apresentou três mesas redondas com a temática *Afetividade no contexto educacional*. Além disso, o grupo decidiu que passaria a discutir o tema através da análise de processos de aprendizagem e desenvolvimento, a serem abordados no próximo simpósio.

Finalmente, no XV Simpósio Nacional da Anpepp, realizado em Bento Gonçalves, em 2014, os temas discutidos possibilitaram o planejamento da presente obra – o quinto livro produzido pelo GT *Contextos sociais de desenvolvimento*. Trata-se de um texto que aborda o processo de Desenvolvimento Humano a partir do olhar de diferentes teorias, baseando-se em pesquisas realizadas também em diferentes contextos. Na sua formatação, os autores foram agrupados pela proximidade teórica, sendo que os quatro capítulos resultantes foram escritos, no mínimo, a quatro mãos.

No primeiro capítulo – *Ambientes de desenvolvimento humano: reflexões teórico-empíricas sobre especificidade e diversidade* – os autores Alysson Massote Carvalho e Maria Isabel Pedrosa defendem que a abordagem bioecológica de Urie Brofenbrenner apresenta um modelo de Desenvolvimento Humano denominado Pessoa – Processo – Contexto – Tempo (PPCT). Na questão do contexto, destacam a interação de quatro níveis ambientais, propostos por aquele autor: microsistema, mesossistema, exossistema e macrosistema. Na segunda parte do texto, os autores focam um microsistema configurado

por interações familiares e, na sequência, um microsistema configurado por interações sociais em um grupo de brinquedo. Como ideia síntese, os autores assumem que “qualquer fenômeno que se constitui como objeto de investigação está situado e delimitado pelas condições de sua ocorrência”.

O segundo texto – *Psicologia do desenvolvimento: abordagens cognitivas* – escrito por Maria Isabel Leme da Silva e Simone Cagnin, foca as contribuições da Psicologia Cognitiva no processo do Desenvolvimento Humano, em especial as ideias de Jerome Bruner. As autoras situam esta abordagem como uma resposta ao predomínio hegemônico da teoria behaviorista, na década de 50, valorizando a investigação dos processos subjetivos e mentais. Após um mergulho nas ideias daquele autor, o texto foca, especificamente, o papel do contexto em estudos cognitivistas, desenvolvidos com jovens universitários e adultos. Destaca, portanto, o papel dessa variável – contexto – nos processos cognitivos seja de crianças, adolescentes ou adultos, apresentando vários estudos e pesquisas sobre o tema. Ainda inspiradas em Bruner, as autoras destacam a interdependência entre fatores socioculturais e subjetivos, que se somam a fatores evolutivos e genéticos, conformando uma rede de influências envolvendo “fatores mais ou menos relacionados entre si”.

Cláudia Broetto Rossetti e Maria Thereza Costa Coelho de Souza assinam o terceiro capítulo – *A teoria de Piaget e os contextos atuais de desenvolvimento*. Assumem, como objetivo, discutir a atualidade da teoria de Jean Piaget com referência a novos contextos de desenvolvimento, especificamente, as novas tecnologias e as formas de intervenção com crianças que apresentam dificuldades escolares. Como pressuposto, defendem que a teoria piagetiana permite a formulação adequada de perguntas e explicações sobre a construção de novos conhecimentos e o funcionamento mental. Analisam a atualidade do modo de desenvolvimento de Piaget, passando pela relação estrutura x gênese e inteligência x afetividade. Na segunda parte do texto, são apresentadas e discutidas pesquisas sobre jogos de regras em contextos de multimídia e oficinas para crianças com dificuldades de aprendizagem.

Finalmente, o último texto – *Questões de desenvolvimento humano na perspectiva histórico-cultural: bebê, criança e adulto em foco* – é produto de uma escrita a seis mãos: Ana Luiza Bustamante Smolka, Kátia de Souza Amorim e Sérgio Antônio da Silva Leite. Após uma breve introdução histórica sobre a área da Psicologia do Desenvolvimento, onde apresenta questões sobre a relação dualismo x monismo, os autores propõem uma discussão do Desenvolvimento Humano a partir da perspectiva histórico-cultural. Neste sentido, dialogam, principalmente, com Lev Semyonovitch Vigotski, mas também com Henri Wallon, pela sua proximidade com a referida abordagem, Mikhail Bakhtin, Angel Pino e eles próprios, como autores envolvidos com a referida abordagem teórica. Defendem que, na perspectiva histórico-cultural, o Desenvolvimento Humano adquire uma característica fundamentalmente histórica, o que a distingue de outras concepções teóricas. Neste sentido, pode-se falar em história do desenvolvimento cultural do ser humano, em que se destacam os planos do desenvolvimento – filogênese, ontogênese, sociogênese e microgênese – cuja relação dialética constitui o cenário de todo o processo de Desenvolvimento. Na segunda parte do texto, discutem-se questões relacionadas com o desenvolvimento do bebê – papel do outro na formação do vínculo –, da Alfabetização – o problema da idade – e da formação dos professores – a afetividade na mediação pedagógica.

Esta obra representa, portanto, uma contribuição marcadamente atual, elaborada por pesquisadores profundamente envolvidos com o tema do Desenvolvimento Humano, que pode contribuir de forma significativa com o trabalho de estudantes, profissionais e pesquisadores que atuam com fenômenos humanos em suas práticas.

*Ana Luiza Bustamante Smolka*  
*Sérgio Antônio da Silva Leite*  
Organizadores