

ESTUDOS EM
CURRÍCULO E
ENSINO

CONCEPÇÕES
E PRÁTICAS

Editora Executiva

Prof.ª. Dra. Maria de Lourdes Pinto de Almeida – Unoesc/Unicamp

Conselho Editorial Educação Nacional

Prof. Dr. Afrânio Mendes Catani – USP

Prof.ª. Dra. Anita Helena Schlesener – UFPR/UTP

Prof.ª. Dra. Elisabete Monteiro de Aguiar Pereira – Unicamp

Prof. Dr. João dos Reis da Silva Junior – UFSCar

Prof. Dr. José Camilo dos Santos Filho – Unicamp

Prof. Dr. Lindomar Boneti – PUC / PR

Prof. Dr. Lucidio Bianchetti – UFSC

Prof.ª. Dra. Dirce Djanira Pacheco Zan – Unicamp

Prof.ª. Dra. Maria Eugenia Montes Castanho – PUC / Campinas

Prof.ª. Dra. Maria Helena Salgado Bagnato – Unicamp

Prof.ª. Dra. Margarita Victoria Rodríguez – UFMS

Prof.ª. Dra. Marilane Wolf Paim – UFFS

Prof.ª. Dra. Maria do Amparo Borges Ferro – UFPI

Prof. Dr. Renato Dagnino – Unicamp

Prof. Dr. Sidney Reinaldo da Silva – UTP / IFPR

Prof.ª. Dra. Vera Jacob – UFPA

Conselho Editorial Educação Internacional

Prof. Dr. Adrian Ascolani – Universidad Nacional do Rosário

Prof. Dr. Antonio Bolívar – Facultad de Ciencias de la Educación/Granada

Prof. Dr. Antonio Cachapuz – Universidade de Aviero

Prof. Dr. Antonio Teodoro – Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias

Prof. Dr. César Tello – Universidad Nacional de Tres de Febrero

Prof.ª. Dra. Maria del Carmen L. López – Facultad de Ciencias de La Educación/Granada

Prof.ª. Dra. Fatima Antunes – Universidade do Minho

Prof.ª. Dra. María Rosa Misuraca – Universidad Nacional de Luján

Prof.ª. Dra. Silvina Larripa – Universidad Nacional de La Plata

Prof.ª. Dra. Silvina Gvirtz – Universidad Nacional de La Plata



Silvia Elizabeth Moraes
Luiz Botelho Albuquerque
(organizadores)

ESTUDOS EM
CURRÍCULO E
ENSINO

CONCEPÇÕES
E PRÁTICAS

MERCADO[®]
LETRAS

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)

Estudos em currículo e ensino : concepções e práticas / Sílvia Elizabeth Moraes, Luiz Botelho Albuquerque, (organizadores).
– Campinas, SP : Mercado de Letras, 2014. – (Série Educação Geral, Educação Superior e Formação Continuada do Educador)

Vários autores.

ISBN 978-85-7591-336-9

1. Ensino 2. Interdisciplinaridade na educação 3. Políticas curriculares 4. Prática de ensino 5. Professores – Formação
I. Moraes, Sílvia Elizabeth. II. Albuquerque, Luiz Botelho. III. Série.

14-11625

CDD-375.001

Índices para catálogo sistemático:

1. Currículos : Ensino : Educação 375.001

capa e gerência editorial: Vande Rotta Gomide

foto de capa: Marina Meirelles Gomide

preparação dos originais: Editora Mercado de Letras

DIREITOS RESERVADOS PARA A LÍNGUA PORTUGUESA:

© MERCADO DE LETRAS®

V.R. GOMIDE ME

Rua João da Cruz e Souza, 53

Telefax: (19) 3241-7514 – CEP 13070-116

Campinas SP Brasil

www.mercado-de-letras.com.br

livros@mercado-de-letras.com.br

1ª edição

DEZEMBRO / 2014

IMPRESSÃO DIGITAL

IMPRESSO NO BRASIL

Esta obra está protegida pela Lei 9610/98.
É proibida sua reprodução parcial ou total
sem a autorização prévia do Editor. O infrator
estará sujeito às penalidades previstas na Lei.

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO 9

Capítulo 1

TRAJETÓRIA DA LECE NO PPGE 13

Ana Maria Iório Dias e Maria Gerlaine Belchior Amaral

Capítulo 2

ANÁLISE DE DEMANDAS NAS POLÍTICAS

CURRICULARES: A CONTRIBUIÇÃO DA

TEORIA DO DISCURSO 29

Rosanne Evangelista Dias e Alice Casimiro Lopes

Capítulo 3

CURRÍCULO E ENSINO SUPERIOR:

A ORIENTAÇÃO À MONOGRAFIA COMO

DESAFIO PARA A INTEGRAÇÃO ENTRE ENSINO

E PESQUISA NA UNIVERSIDADE 47

Maria Raquel de Carvalho Azevedo e Jacques Therrien

Capítulo 4

A INTERDISCIPLINARIDADE

E SEUS CONTEXTOS 69

Silvia Elizabeth Moraes, Carolina Vieira Silva, Cyntia Tavares

Marques de Queiroz, Ingrid Louback Moura de Castro,

Ludmila de Almeida Freire e Renata Rovaris Diorio

Capítulo 5	
CURRICULUM DEVELOPMENT IN A CULTURE OF NARCISSISM AND PRESENTISM	97
<i>William Pinar</i>	

Capítulo 6	
TENSÕES ENTRE A MODERNIZAÇÃO E A REALIDADE HETEROGÊNEA DA EDUCAÇÃO: UMA ANÁLISE DA IMPLEMENTAÇÃO DO PROINFO NO CONTEXTO DA ESCOLA PÚBLICA	113
<i>Eduardo Junqueira</i>	

Capítulo 7	
INTEGRAÇÃO DAS TECNOLOGIAS E CURRÍCULO: MAPEAMENTO COGNITIVO E TRANSDISCIPLINARIDADE EM DISCIPLINAS DE CURSOS DE LICENCIATURA PRESENCIAIS	135
<i>Júlio Wilson Ribeiro, Luciana de Lima, José Armando Valente, Fredric Michael Litto, Ubaldo Tonar T. Góes e Mário Jorge N. Costa</i>	

Capítulo 8	
UMA LEITURA DO MUNDO CONTEMPORÂNEO: BLOGS, TELEDUC E SIMILARES	163
<i>Silvia Elizabeth Moraes, Gabriela Lopes de Sousa e Ariany Vieira</i>	

Capítulo 9	
HORTA ESCOLAR: SEMEANDO A INTERDISCIPLINARIDADE EM UMA ESCOLA PÚBLICA DE ENSINO FUNDAMENTAL EM FORTALEZA	191
<i>Gustavo Krysnamurhy Linhares Brandão e Raquel Crosara Maia Leite</i>	

Capítulo 10	
O PENSAMENTO CURRICULAR E ALGUMAS MANIFESTAÇÕES NOS CURRÍCULOS DE CIÊNCIAS	211
<i>Claudia Christina Bravo e Sá Carneiro, Francisco Marcôncio Targino de Moura, Maria Elba Soares e Roselene Ferreira de Sousa</i>	

Capítulo 11	
UM CURRÍCULO EM MOVIMENTO – MÚSICOS EM MOBILIDADE GEOGRÁFICA E SOCIAL.	235
<i>Pedro Rogério e Luiz Botelho Albuquerque</i>	
Capítulo 12	
O DOCUMENTÁRIO NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO MUSICAL E A APROPRIAÇÃO CRÍTICA DE CONTEÚDOS AUDIOVISUAIS	259
<i>Gabriel P. da Penha e Luiz Botelho Albuquerque</i>	
Capítulo 13	
CIENCIAS, TÉCNICAS Y HUMANIDADES: CONVIVENCIALIDAD Y DEMOCRACIA DEL SABER.	271
<i>Enrique Sánchez Albarracín</i>	
Capítulo 14	
DEMOCRATIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR: O REUNI DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS	305
<i>Nara Poliana de Souza Bandeira de Melo e Alcides Gussi</i>	
Capítulo 15	
EXPLICITAÇÕES PEDAGÓGICAS DO ESTÁGIO PARA A FORMAÇÃO E PRÁTICA DE ENSINO DOS PEDAGOGOS NA CONTEMPORANEIDADE.	327
<i>Bernadete Porto e Francisco Mirtiel Frankson Castro</i>	
Capítulo 16	
FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO CAPITALISMO EM CRISE – MAS EM EXPANSÃO	343
<i>Luis Távora Ribeiro</i>	
Capítulo 17	
PLANEJAMENTO DE ENSINO: PARA ALÉM DO BUROCRATISMO.	371
<i>Carmensita Matos Braga Passos</i>	

Capítulo 18

O LEGADO DE UMA DÉCADA DA CRIAÇÃO DAS
DIRETRIZES CURRICULARES PARA A FORMAÇÃO
DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA 391
Raphael Alves Feitosa e Ana Maria Iorio Dias

SOBRE OS AUTORES. 417

APRESENTAÇÃO

Esse livro apresenta parte da produção da Linha de Pesquisa Educação, Currículo e Ensino (LECE) da Faculdade de Educação, Universidade Federal do Ceará. Uma linha de pesquisa é constituída por eixos temáticos: agrupamento de temas que auxiliam na orientação e no planejamento do trabalho, suscitando questões relacionadas a determinado assunto e articulando-o com outros tópicos. A LECE possui os seguintes eixos temáticos: Currículo; Ensino de Ciências; Ensino de Matemática; Ensino de Música; Formação de Professores; Tecnologias Digitais na Educação. Em cada um desses eixos, há inúmeros estudos, como contribuição à Educação.

Em 2011 nos propusemos a identificar o que caracterizava os eixos temáticos da LECE. Examinando os projetos de pesquisa dos professores e seus orientandos, chegamos a uma grande variedade de tópicos, dentre eles: educação profissionalizante; educação de jovens e adultos; aprendizagem significativa; alimentação; segurança pública; composição e improvisação musicais; educação à distância; docência do ensino superior; interdisciplinaridade; dialogicidade; construtivismo; saberes docentes; ambientes virtuais de aprendizagem; sequência didática;

formação continuada; sequência fedhati; inclusão digital e social; indústria cultural; redes de informação; multiculturalismo; educação alimentar; aprendizagem baseada em problemas; identidade docente; moda; composição e improvisação musical; globalização; licenciaturas; escola pública; identidade docente; teatro; políticas públicas, dentre outras.

Essa constelação de tópicos gravita em torno da categoria principal – o estudo do Currículo – e ilustra a identidade da LECE. A cada ano quando novos alunos ingressam no programa, surgem novos projetos de pesquisa por eles inspirados e também por nossa própria trajetória investigativa. Nas turmas da pós-graduação temos representantes dos mais variados cursos universitários, constituindo um verdadeiro fórum interdisciplinar. Tal abrangência tem nos trazido grande riqueza conceitual, mas por outro lado nos coloca diante da angústia de não poder atender à demanda por vagas na pós-graduação. Isso ocorre por estarmos situados na região Nordeste, onde ainda não há suficiente oferta de cursos de pós-graduação, e também pelo aumento na busca por qualificação no meio educacional universitário e no contexto de outras profissões.

A trajetória da temática curricular no mundo contemporâneo experimentou uma expansão e diversificação tão significativas quanto aquela encontrada no âmbito da LECE. A ampliação dos eixos temáticos está em concordância com a dinâmica e complexidade epistemológica da pós-graduação no Brasil. Esse crescimento do número de áreas de conhecimento só é comparável à crescente sofisticação das ferramentas de busca e ambos redefinem o mapa da inteligência humana sobre o real. O campo dos saberes legítimos, e portanto de interesse curricular, cresceu e cresce continuamente.

Os trabalhos apresentados e as pesquisas em andamento indicam o cuidado com o processo de formar cidadãos informados e participativos, levando em conta os novos modos de participação, articulação social e debate político e cultural. Esta incorporação do novo parece uma das maneiras mais eficazes de realizar a efetiva ampliação e generalização da escolaridade. A LECE é um dos ambientes onde se pode construir este novo olhar sobre o que vem a ser o currículo no século XXI.

Os organizadores