

**A PRODUÇÃO DO
CONHECIMENTO EM
EDUCAÇÃO NA
AMAZÔNIA**

POLÍTICAS,
FORMAÇÃO
E CULTURA

Série Educação Geral, Educação Superior e Formação Continuada do Educador

Editora Executiva

Profa. Dra. Maria de Lourdes Pinto de Almeida – Unoesc/Unicamp

Conselho Editorial Educação Nacional

Prof. Dr. Afrânio Mendes Catani – USP

Prof. Dra. Aníta Helena Schlesener – UFPR/UTP

Profa. Dra. Elisabete Monteiro de Aguiar Pereira – Unicamp

Prof. Dr. Elton Luiz Nardi – Unoesc

Prof. Dr. João dos Reis da Silva Junior – UFSCar

Prof. Dr. José Camilo dos Santos Filho – Unicamp

Prof. Dr. Lindomar Bonetti – PUC / PR

Prof. Dr. Lucidio Bianchetti – UFSC

Profa. Dra. Dirce Djanira Pacheco Zan – Unicamp

Profa. Dra. Maria Eugenia Montes Castanho – PUC / Campinas

Profa. Dra. Maria Helena Salgado Bagnato – Unicamp

Profa. Dra. Margarita Victoria Rodríguez – UFMS

Profa. Dra. Marilane Wolf Paim – UFFS

Profa. Dra. Maria do Amparo Borges Ferro – UFPI

Prof. Dr. Renato Dagnino – Unicamp

Prof. Dr. Sidney Reinaldo da Silva – UTP / IFPR

Profa. Dra. Vera Jacob – UFPA

Conselho Editorial Educação Internacional

Prof. Dr. Adrian Ascolani – Universidad Nacional do Rosário

Prof. Dr. Antonio Bolívar – Facultad de Ciencias de la Educación/Granada

Prof. Dr. Antonio Cachapuz – Universidade de Aveiro

Prof. Dr. Antonio Teodoro – Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias

Profa. Dra. Maria del Carmen L. López – Facultad de Ciencias de la Educación/Granada

Profa. Dra. Fatima Antunes – Universidade do Minho

Profa. Dra. María Rosa Misuraca – Universidad Nacional de Luján

Profa. Dra. Silvina Larripa – Universidad Nacional de La Plata

Profa. Dra. Silvina Gvirtz – Universidad Nacional de La Plata

Vera Lúcia Jacob Chaves
Lúcia Isabel da Conceição Silva
(organizadoras)

**A PRODUÇÃO DO
CONHECIMENTO EM
EDUCAÇÃO NA
AMAZÔNIA**

POLÍTICAS,
FORMAÇÃO
E CULTURA

MERCADO[®]
 LETRAS

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)

A produção do conhecimento em educação na Amazônia : políticas, formação e cultura / organização Vera Lúcia Jacob Chaves, Lúcia Isabel da Conceição Silva. – 1. ed. – Campinas, SP : Mercado de Letras, 2020. – (Série Educação Geral, Educação Superior e Formação Continuada do Educador / coordenação Maria de Lourdes Pinto de Almeida)

Bibliografia

Vários autores

ISBN 978-65-86089-05-9

1. Amazônia – Aspectos sociais 2. Educação – Amazônia
3. Formação profissional 4. Indicadores sociais 5. Políticas públicas – Brasil 6. Práticas educacionais I. Chaves, Vera Lúcia Jacob. II. Silva, Lúcia Isabel da Conceição. III. Série.

20-47611

CDD-370.11709811

Índices para catálogo sistemático:

1. Amazônia : Educação multicultural 370.11709811

capa e gerência editorial: Vande Rotta Gomide
preparação dos originais: Editora Mercado de Letras
revisão final: dos autores
bibliotecária: Aline Grazielle Benitez – CRB-1/3129

APOIO: CNPq e CAPES

DIREITOS RESERVADOS PARA A LÍNGUA PORTUGUESA:

© MERCADO DE LETRAS®

VR GOMIDE ME

Rua João da Cruz e Souza, 53

Telefax: (19) 3241-7514 – CEP 13070-116

Campinas SP Brasil

www.mercado-de-letras.com.br

livros@mercado-de-letras.com.br

1ª edição

2 0 2 0

IMPRESSÃO DIGITAL

IMPRESSO NO BRASIL

Esta obra está protegida pela Lei 9610/98.
É proibida sua reprodução parcial ou total
sem a autorização prévia do Editor. O infrator
estará sujeito às penalidades previstas na Lei.

SUMÁRIO

PREFÁCIO	9
----------------	---

Vera Lúcia Jacob Chaves

PARTE 1 – POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO, PODER POLÍTICO, GESTÃO, FINANCEIRIZAÇÃO, CARREIRA E SALÁRIO

capítulo 1

ESTADO, POLÍTICA EDUCACIONAL E FORMAÇÃO DA CLASSE TRABALHADORA NO BRASIL: REFLEXÕES PARA A EMANCIPAÇÃO	15
--	----

Marília Pantoja Brito, André Rodrigues Guimarães

capítulo 2

PODER POLÍTICO LOCAL E AS FUNÇÕES DOS CONSELHOS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO.	33
---	----

André do Nascimento Lima,

Terezinha Fátima Andrade Monteiro dos Santos

capítulo 3

EMPRESAS DE CAPITAL ESTRANGEIRO NO ENSINO SUPERIOR PRIVADO-MERCANTIL NO BRASIL: O CASO DA WYDEN EDUCACIONAL	55
---	----

Samantha Castro Vieira de Souza,

Vera Lúcia Jacob Chaves

capítulo 4

A FINANCEIRIZAÇÃO DO ENSINO SUPERIOR
PRIVADO BRASILEIRO E SUAS REPERCUSSÕES NA
CONDIÇÃO DO TRABALHO DOCENTE: UMA REVISÃO
DA LITERATURA DO PERÍODO DE 2007 A 2019 79

Reinaldo Antônio do Amor Divino de Souza,

Fabiola Bouth Grello Kato

capítulo 5

A GESTÃO EMPRESARIAL E AS POLÍTICAS DE AVALIAÇÃO:
AS EVIDÊNCIAS DA LÓGICA DE MERCADO 99

Olgaíses Cabral Maués, Mariza Felipe Assunção

capítulo 6

TIPOLOGIA DAS REGULAÇÕES QUE TRATAM DA CARREIRA
E REMUNERAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO
BÁSICA DOS MUNICÍPIOS DO PARÁ. 119

Delva Valente Guimarães Gutierrez, Paulo Sérgio de Oliveira

Álvares, Danielle Cristina de Brito Mendes,

Bruna Letícia Matos Lima

capítulo 7

O SALÁRIO-EDUCAÇÃO NO FINANCIAMENTO DA
EDUCAÇÃO EM MUNICÍPIOS DO ESTADO DO PARÁ 139

Felipe Gomes Monteiro, Rosana Maria Gemaque Rolim

capítulo 8

O PROGRAMA DE INCUBAÇÃO DE EMPRESA
DE BASE TECNOLÓGICA, NA UNIVERSIDADE
FEDERAL DO PARÁ: UM LEVANTAMENTO
DAS PRODUÇÕES ACADÊMICAS. 161

Maria Edilene S. Ribeiro, Evanilde Silva da Costa

PARTE 2 – FORMAÇÃO E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

capítulo 9

RELAÇÕES PÚBLICO-PRIVADAS COMO TENDÊNCIAS NA
FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES E SUAS
IMPLICAÇÕES NA PRÁTICA PEDAGÓGICA 185

Mary Jose Almeida Pereira, Arlete Maria Monte de Camargo

capítulo 10

O PLANO NACIONAL DE FORMAÇÃO DE
PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA (PARFOR)
NA UNIVERSIDADE DO ESTADO DO PARÁ: DILEMAS
E POTENCIALIDADES DO CURSO DE PEDAGOGIA
EM BELÉM, MARITUBA E VIGIA 207

Evaldo Ferreira Rodrigues,

Cely do Socorro Costa Nunes

capítulo 11

PERCEPÇÃO DE DOCENTES-PESQUISADORES SOBRE A
QUALIDADE NA DOCÊNCIA DO ENSINO SUPERIOR 231

Emmanuelle Pantoja Silva,

Maély Ferreira Holanda Ramos

capítulo 12

GENEALOGIA DAS DIDÁTICAS DECOLONIAIS
NO BRASIL: INDICATIVOS A PARTIR DO CATÁLOGO
DE TESES E DISSERTAÇÕES DA CAPES 247

Alder de Sousa Dias, Waldir Ferreira de Abreu

capítulo 13

A EDUCAÇÃO NA PERSPECTIVA DE VIGOTSKI:
IMPLICAÇÕES PARA A FORMAÇÃO E O
TRABALHO DOCENTE 265

Sônia Regina dos Santos Teixeira,

Ana Paula de Araújo Barca

capítulo 14

ALFABETIZAÇÃO: ASPECTOS HISTÓRICOS
E CONCEITUAIS A PARTIR DO MATERIALISMO
HISTÓRICO DIALÉTICO 285

Tábita Cristina Modesto Nascimento, Mayranda Carvalho

Miranda, Benedito de Jesus Pinheiro Ferreira

capítulo 15

COMPARTILHANDO LEITURAS: A IMPORTÂNCIA DA
MEDIÇÃO PARA A FORMAÇÃO DE NOVOS LEITORES 303

Ruane Fabrícia Torres Ribeiro, Douglas Almeida de Oliveira,

Nilo Carlos Pereira de Souza

PARTE 3 – EDUCAÇÃO, CULTURA E DIVERSIDADE

capítulo 16

FORMAÇÃO HUMANA: CULTURA,
EDUCAÇÃO E SOCIALIZAÇÃO. 319

Ainete Alcântara Rocha Guedes,

Ivys de Alcântara Silva, Damião Bezerra Oliveira

capítulo 17

JOVENS CEGOS TATEANDO OS SEUS PROJETOS
DE VIDA: *UM ESTUDO SOBRE SUAS REPRESENTAÇÕES* . . 339

Ivany Pinto Nascimento, Lourival Nascimento

capítulo 18

JUVENTUDE, EXPECTATIVAS E OPORTUNIDADES DE
INSERÇÃO SOCIAL: PERCEPÇÕES DE ESTUDANTES DE
ESCOLAS PÚBLICAS EM BELÉM, PARÁ. 361

Lúcia Isabel da Conceição Silva, Adriana Dias de Moura

capítulo 19

EDUCAÇÃO FÍSICA, CULTURA CORPORAL E
EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NA
AMAZÔNIA PARAENSE: UM ESTUDO SOBRE
O TRABALHO DOCENTE 383

Maria da Conceição dos Santos Costa,

Salomão Mufarrej Hage

capítulo 20

ESTADO DO CONHECIMENTO DA EDUCAÇÃO
ESCOLAR INDÍGENA NO BRASIL: TEMAS,
DILEMAS E PARADOXOS NAS PRODUÇÕES
ACADÊMICO-CIENTÍFICAS 405

Raimundo Nonato de Pádua Cânciao,

Sônia Maria da Silva Araújo

SOBRE OS AUTORES. 427

PREFÁCIO

A Coletânea intitulada *Produção do conhecimento em Educação na Amazônia: políticas, formação e cultura* apresenta, num conjunto de 20 capítulos, escritos por diferentes autores, com referenciais teórico metodológicos distintas, resultados de pesquisas que analisam a situação atual da educação na Amazônia tendo como foco temas diversos que abrangem as políticas educacionais, a formação de professores, práticas docentes, cultura e diversidade.

Analisar a situação da educação na Amazônia, em especial por pesquisadores que vivenciam a realidade da região, se reveste, de maior força, sobretudo, pela contradição identificada entre a riqueza de recursos extraída da região e os baixos indicadores sociais apresentados, sendo destes, os indicadores educacionais uns dos mais graves, como por exemplo: está dentre as menores taxas de escolarização da população adulta do país; possui mais de 664 mil pessoas adultas analfabetas, apenas 16% de cobertura de matrículas em creches, 44% da cobertura no Ensino Médio e 14,6% de taxa líquida de matrículas no Ensino Superior, o que coloca a região dentre as menores taxas do Brasil (IBGE. Educadata 2017; Observatório do PNE). Além disso, essa região ocupa posição estratégica para o planeta com a aceleração do aquecimento global, uma vez que ela representa 67% das florestas tropicais do mundo inteiro. A Amazônia possui a floresta com a maior biodiversidade do mundo

em que um hectare contém cerca de 500 espécies de organismos que formam um fabuloso acervo para a indústria farmacológica, além de um potencial energético inestimável, em razão de sua rede hidrográfica, que corresponde a 1/5 da disponibilidade mundial de água doce e somente 3,5 milésimos da população mundial, com uma densidade de 2 hab./Km². Trata-se também de um território com grandes reservas minerais, capaz de diversificar a industrialização do setor, assim como potencial para o desenvolvimento de projetos agrícolas e pecuários.

Ter uma obra escrita por investigadores da Amazônia que se detém na análise da situação educacional tendo a região como lócus de investigação é ainda mais pertinente, em razão de que um dos maiores entraves ao desenvolvimento sustentável da Amazônia, é o pequeno percentual (cerca de 7%) de doutores na Amazônia Legal e, somente 5% dos investimentos do Ministério da Ciência e Tecnologia são direcionados para a Amazônia Legal. Esse livro, portanto, tem uma importante função a de divulgar o que vem sendo produzido no âmbito dos 19 grupos de pesquisa vinculados ao Programa de Pós-graduação em Educação da UFPA no interior de suas três linhas de Pesquisa: Políticas Públicas; Educação, Cultura e Sociedade e Formação de Professores.

Ao apresentar um conjunto de textos resultantes de pesquisa objetivamos ampliar o debate sobre as políticas e práticas educacionais e suas repercussões na região Amazônica e, ao mesmo tempo, evidenciar o esforço coletivo e colaborativo de pesquisadores, do ensino superior e da educação básica, que têm se dedicado a investigar o campo de estudos da educação em suas diferentes dimensões e suas repercussões na região.

O livro está organizado em três seções. A primeira seção apresenta resultados de pesquisas sobre *Políticas de educação, poder político, gestão, financeirização, carreira e salário*. Nessa seção um conjunto de oito capítulos tratam sobre Estado, política educacional e formação da classe trabalhadora; poder político e as funções dos conselhos municipais da educação; atuação de empresas

de capital estrangeiros no ensino superior do país; fanceirização de empresas que atuam no ensino superior privado mercantil e sua repercussão no trabalho docente; a lógica do mercado nas políticas de avaliação e a gestão empresarial na educação; regulação da carreira docente, salário e remuneração dos professores da educação básica; financiamento da educação, parcerias público privada e o empreendedorismo no ensino superior.

Na segunda seção, sete capítulos se detêm na análise da *Formação e práticas pedagógicas*. As investigações têm como foco a discussão sobre as relações público-privadas na formação continuada dos professores; os dilemas em torno do Plano Nacional de Formação de Professores – PARFOR em municípios do Pará; a docência do ensino superior na percepção de pesquisadores; as didáticas decoloniais no país; a formação e o trabalho docente segundo Vigotski; aspectos históricos e conceituais sobre a alfabetização na concepção do materialismo histórico dialético e a importância da categoria mediação na formação de novos leitores.

Na terceira seção são apresentados os resultados das pesquisas sobre *Educação, Cultura e Diversidade*. Os cinco capítulos que integram essa seção tratam da Formação humana; da representação de jovens cegos sobre seus projetos de vida e a importância que atribuem à escola; percepções de estudantes de escolas públicas sobre juventude e expectativas e oportunidades de inserção social; cultura corporal na educação de jovens e adultos na Amazônia paraense e a produção científica sobre educação escolar indígena.

Consideramos que as discussões e análises apresentadas neste livro contribuirão de forma efetiva para o debate acadêmico acerca da situação educacional e para avançar no processo de superação da visão reducionista sobre a produção do conhecimento na Amazônia favorecendo na ampliação do conhecimento sobre a educação na região.

A leitura atenta dessa obra possibilitará a socialização do conhecimento por meio da divulgação dos resultados das pesquisas,

realizadas com recursos públicos, permitindo o diálogo com outros pesquisadores do país sobre as temáticas abordadas, contribuindo para o avanço do conhecimento e para o surgimento de novas questões a serem investigadas. Certamente que a leitura dessa obra será de grande valia para professores e estudantes da graduação e da pós-graduação que investigam sobre o fenômeno da educação.

Boa leitura a todos e todas!

Vera Lúcia Jacob Chaves
Professora Titular da UFPA
Belém, janeiro de 2020