

POLÍTICAS E PRÁTICAS  
EDUCATIVAS

FORMAÇÃO, GESTÃO E  
TRABALHO DOCENTE

## Série Educação Geral, Educação Superior e Formação Continuada do Educador

---

### *Editora Executiva*

Prof.ª. Dra. Maria de Lourdes Pinto de Almeida – Unoesc/Unicamp

### *Conselho Editorial Educação Nacional*

Prof. Dr. Afrânio Mendes Catani – USP

Prof.ª. Dra. Anita Helena Schlesener – UFPR/UTP

Prof.ª. Dra. Elisabete Monteiro de Aguiar Pereira – Unicamp

Prof. Dr. João dos Reis da Silva Junior – UFSCar

Prof. Dr. José Camilo dos Santos Filho – Unicamp

Prof. Dr. Lindomar Boneti – PUC / PR

Prof. Dr. Lucidio Bianchetti – UFSC

Prof.ª. Dra. Dirce Djanira Pacheco Zan – Unicamp

Prof.ª. Dra. Maria Eugenia Montes Castanho – PUC / Campinas

Prof.ª. Dra. Maria Helena Salgado Bagnato – Unicamp

Prof.ª. Dra. Margarita Victoria Rodríguez – UFMS

Prof.ª. Dra. Marilane Wolf Paim – UFFS

Prof.ª. Dra. Maria do Amparo Borges Ferro – UFPI

Prof. Dr. Renato Dagnino – Unicamp

Prof. Dr. Sidney Reinaldo da Silva – UTP / IFPR

Prof.ª. Dra. Vera Jacob – UFPA

### *Conselho Editorial Educação Internacional*

Prof. Dr. Adrian Ascolani – Universidad Nacional do Rosário

Prof. Dr. Antonio Bolívar – Facultad de Ciencias de la Educación/Granada

Prof. Dr. Antonio Cachapuz – Universidade de Aviero

Prof. Dr. Antonio Teodoro – Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias

Prof.ª. Dra. Maria del Carmen L. López – Facultad de Ciencias de La Educación/Granada

Prof.ª. Dra. Fatima Antunes – Universidade do Minho

Prof.ª. Dra. María Rosa Misuraca – Universidad Nacional de Luján

Prof.ª. Dra. Silvina Larripa – Universidad Nacional de La Plata

Prof.ª. Dra. Silvina Gvirtz – Universidad Nacional de La Plata



ESTA OBRA FOI IMPRESSA EM PAPEL RECICLATO 75% PRÉ-CONSUMO, 25 % PÓS-CONSUMO, A PARTIR DE IMPRESSÕES E TIRAGENS SUSTENTÁVEIS. CUMPRIMOS NOSSO PAPEL NA EDUCAÇÃO E NA PRESERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE.

Maria Edilene Ribeiro  
Vera Lúcia Jacob Chaves  
(organizadoras)

POLÍTICAS E PRÁTICAS  
EDUCATIVAS

FORMAÇÃO, GESTÃO E  
TRABALHO DOCENTE

MERCADO<sup>®</sup>  
LETRAS

**Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)**  
**(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)**

Políticas e práticas educativas : formação, gestão e trabalho docente / Maria Edilene Ribeiro, Vera Lúcia Jacob Chaves, (organizadoras). – Campinas, SP : Mercado de Letras, 2015. – (Série Educação Geral, Educação Superior e Formação Continuada do Educador).

Vários autores.

ISBN 978-85-7591-374-1

1. Avaliação educacional 2. Educação 3. Gestão educacional  
4. Políticas públicas de educação 5. Prática de ensino 6. Professores – Formação profissional I. Ribeiro, Maria Edilene. II. Chaves, Vera Lúcia Jacob. III. Série.

15-07929

CDD-371.1

**Índices para catálogo sistemático:**

1. Professores : Prática docente : Educação 371.1

*capa e gerência editorial:* Vande Rotta Gomide

*foto de capa:* Marina Meirelles Gomide

*preparação dos originais:* Editora Mercado de Letras

ESTA OBRA CONTOU COM O  
APOIO PARA A SUA PUBLICAÇÃO DA  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ**

DIREITOS RESERVADOS PARA A LÍNGUA PORTUGUESA:

© MERCADO DE LETRAS®

VR GOMIDE ME

Rua João da Cruz e Souza, 53

Telefax: (19) 3241-7514 – CEP 13070-116

Campinas SP Brasil

[www.mercado-de-letras.com.br](http://www.mercado-de-letras.com.br)

[livros@mercado-de-letras.com.br](mailto:livros@mercado-de-letras.com.br)

1ª edição

**OUTUBRO/2015**

IMPRESSÃO DIGITAL

IMPRESSO NO BRASIL

---

Esta obra está protegida pela Lei 9610/98.  
É proibida sua reprodução parcial ou total  
sem a autorização prévia do Editor. O infrator  
estará sujeito às penalidades previstas na Lei.

---

## SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO . . . . . 7

### **capítulo 1**

FORMAÇÃO CONTINUADA DE  
PROFESSORES: UMA VISÃO CRÍTICA! . . . . . 11

*Maria Edilene Ribeiro*

### **capítulo 2**

PRÁTICA DOCENTE NO ENSINO MÉDIO RURAL:  
COMPLEXIDADES E TENSÕES DE UMA ATUAÇÃO  
COMPROMETIDA COM A REALIDADE LOCAL . . . . . 29

*Renilton Cruz*

### **capítulo 3**

GESTÃO EDUCACIONAL: MODELOS E PRÁTICAS. . . . . 49

*Maria Edilene Ribeiro e Vera Lúcia Jacob Chaves*

### **capítulo 4**

FORMAÇÃO DE PROFESSORAS EM EDUCAÇÃO EM  
CIÊNCIAS: NECESSIDADE DA AUTOFORMAÇÃO . . . . . 69

*Elisa de Nazaré G. Pereira e Teresinha Valim Oliver Gonçalves*

### **capítulo 5**

MATERIAIS PEDAGÓGICOS ADAPTADOS PARA  
ALUNOS COM SURDEZ CONFECCIONADOS POR  
PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL MENOR. . . . . 89

*Raphaella Duarte L. de Albuquerque, Silvany Ellen R. Brasil e  
Hosana Lima de Paula*

<b>capítulo 6</b>	
TRABALHO DOCENTE UNIVERSITÁRIO: CONTRIBUIÇÕES DE BAKHTIN PARA A COMPREENSÃO DA NATUREZA IDEOLÓGICA DO DISCURSO . . . . .	109
<i>André Rodrigues Guimarães</i>	
<b>capítulo 7</b>	
TRABALHO DOCENTE NA EDUCAÇÃO SUPERIOR: PRODUTIVIDADE ACADÊMICA . . . . .	127
<i>Laurimar de Matos Farias e Vera Lúcia Jacob Chaves</i>	
<b>capítulo 8</b>	
NOVAS FORMAS DE PRECARIZAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE NA EDUCAÇÃO SUPERIOR POR MEIO DO ENSINO À DISTÂNCIA . . . . .	149
<i>Emerson Duarte Monte e Vera Lúcia Jacob Chaves</i>	
<b>capítulo 9</b>	
AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E TRABALHO DOCENTE NA UNIVERSIDADE: SINAIS DE ALERTA . . . . .	171
<i>Débora Alfaia da Cunha</i>	
<b>capítulo 10</b>	
DESCENTRALIZAÇÃO, AUTONOMIA E QUALIDADE DO ENSINO: ANÁLISE DOS PROGRAMAS PDE-ESCOLA E MAIS EDUCAÇÃO . . . . .	193
<i>Odete da Cruz Mendes, Ilma de Andrade Barleta e Eduardo Viana Ribeiro</i>	
SOBRE OS AUTORES . . . . .	213

## APRESENTAÇÃO

Desde os anos 1990 tem se intensificado os debates e as pesquisas sobre as políticas educacionais e suas repercussões ou impactos nas práticas educativas, considerando, sobretudo, a formação dos professores, a gestão das escolas e dos sistemas de ensino e as condições efetivas em que se dá o trabalho docente. Esses debates e investigações vinculam-se, em grande parte, à problemática da qualidade da educação, temática que ganhou centralidade e que têm estado associadas, em grande medida, às políticas de avaliação por meio de provas, exames e índices, deixando em segundo plano o debate sobre as desigualdades existentes no Brasil, as assimetrias regionais, estaduais e municipais na oferta da educação básica, a desvalorização da profissão docente, a ausência de uma compreensão mais ampla sobre as dimensões que afetam o trabalho escolar, dentre outras.

Nesse contexto, é preciso compreender que qualidade é um termo polissêmico e complexo e que sua materialização não se reduz a fatores e dimensões intra-escolares. Assim, faz necessário compreender e produzir qualidade na educação a partir de uma concepção de mundo, de sociedade e de educação capaz de evidenciar e definir os elementos para qualificar, avaliar e precisar a natureza, as propriedades e os atributos desejáveis de um dado processo educativo, sobretudo quando temos por base

uma perspectiva de qualidade social da educação. Nessa direção, as finalidades educativas e, portanto, o alcance do que se almeja como qualidade da educação se vincula aos diferentes espaços, atores e processos formativos, em seus diferentes níveis, ciclos e modalidades educativas, bem como à trajetória histórico-cultural e ao projeto de nação que, ao estabelecer diretrizes e bases para o seu sistema educacional, indica o horizonte jurídico normativo em que a educação se efetiva ou não como direito social.

As mudanças em curso no campo da educação decorrem, em grande parte, da formulação e implantação de políticas, programas e ações que visaram promover alterações no âmbito do currículo, do financiamento, da avaliação, da gestão, da formação e do trabalho docente. Os professores, de modo mais específico, tem sido objeto de políticas e ações diversas que vem alterando os parâmetros de formação, de atuação e de carreira e salário, relacionadas às exigências crescentes de melhoria da qualidade da educação básica e dos sistemas de ensino no Brasil. Cabe questionar, nesse contexto, se está ocorrendo uma ampliação das tarefas, funções e responsabilidades dos docentes, assim como um aumento da jornada de trabalho real sem o reconhecimento formal, uma intensificação e autointensificação do trabalho docente e a emergência de nova divisão técnica do trabalho na escola.

Nesse cenário, é preciso analisar, ainda, o modo como as políticas educacionais estão regulando e impactando o trabalho docente e as práticas educativas, em particular, mas questionando também se os professores resistem ou procuram se adaptar às novas exigências profissionais e que efeitos isso tem produzido na profissão e no trabalho docente, no desenvolvimento profissional, na saúde dos professores e na qualidade do trabalho que realizam.

O livro *Políticas e práticas educativas: formação, gestão e trabalho docente*, que ora apresentamos, traz dez textos, resultados de estudos e pesquisas, que contribuem significativamente para a compreensão da problemática que envolve a relação política e pratica educativas. O livro é resultado do Projeto de Extensão “Formação



Continuada de Professores”, financiado pelo Programa de Apoio a Projetos de Inovações Metodológicas – PAPIM, coordenado pela Coordenadoria de Projetos da Pró-Reitoria de Ensino de Graduação – PROEG, da Universidade Federal do Pará e em desenvolvimento no Campus Universitário de Castanhal como atividade do Grupo de Estudos e Pesquisas em Políticas e Práticas Educativas – GEPPE, no período de março a dezembro de 2012.

Esse projeto dentre outros objetivos pretendeu articular o ensino, a pesquisa e a extensão ao mesmo tempo em que contribui no processo de formação continuada dos professores por meio de estudos, socialização de experiências e de resultados de pesquisas nos diversos campos de conhecimentos que perpassam, de modo geral, pela construção do ensino e aprendizagem, bem como organização do trabalho pedagógico.

A temática do livro está relacionada, especificamente, à formação, à gestão educacional e ao trabalho docente. Esses eixos estão marcadamente presentes nas políticas públicas e práticas educativas atuais de forma articulada entre si, se influenciando mutuamente, pois não acontecem em planos teóricos e de materialização de forma isolada, mas em meio a um contexto que é dinâmico e determinado historicamente. Neste sentido é relevante para a construção do conhecimento e desvelamento da realidade da categoria docente, uma vez que também reflete o processo de Reforma do Estado em curso no Brasil, sua problemática e perspectivas que tendem a se materializar no cotidiano das instituições educativas.

O livro, de modo geral, apresenta ao leitor, discussões com aprofundamento teórico e análise crítica dos temas que são centrais nas políticas públicas educacionais brasileiras, em particular, no período de Reforma do Estado e das Instituições Educacionais, que repercutem na formação e nas práticas dos professores, na gestão e no trabalho docente. Além do que contribui para as pesquisas sobre os assuntos, bem como para estudos desenvolvidos em processos de formação inicial e continuada dos professores, levando-os a

pensarem criticamente sobre esses aspectos que estão relacionados à sua própria prática.

Ressalta-se ainda que o livro traz uma contribuição importante para o aprimoramento teórico e prático dos professores envolvidos no projeto de Formação Continuada na medida em que terão acesso a resultados dos estudos dos quais fizeram parte e dados advindos de pesquisas realizadas por estudiosos nessas áreas e que refletem um quadro que direta ou indiretamente implica na continuidade de sua formação.

Assim, é com grande prazer que colocamos à disposição do leitor o livro *Políticas e práticas educativas: formação, gestão e trabalho docente*, organizado por Maria Edilene Ribeiro e Vera Lúcia Jacob Chaves, Professoras da Universidade Federal do Pará, acreditando que os estudos aqui apresentados poderão contribuir efetivamente para o debate acadêmico que vem ocorrendo no contexto das políticas educacionais e da formação de professores em nosso país. Espera-se, no entanto, que sua contribuição maior resida na reflexão de pesquisadores, docentes, gestores e estudantes do campo da educação acerca do impacto das políticas públicas na formação, na gestão e no trabalho docente, dado o processo de reconfiguração do trabalho e das práticas educativas do professorado no Brasil.

*João Ferreira de Oliveira*