

**FORMAÇÃO
CONTINUADA DE
PROFESSORES**

VIVÊNCIAS E
SABERES

Conselho Editorial Educação Nacional

Prof. Dr. Afrânio Mendes Catani – USP
Prof. Dra. Anita Helena Schlesener – UFPR/UTP
Profa. Dra. Elisabete Monteiro de Aguiar Pereira – Unicamp
Prof. Dr. João dos Reis da Silva Junior – UFSCar
Prof. Dr. José Camilo dos Santos Filho – Unicamp
Prof. Dr. Lindomar Bonetti – PUC / PR
Prof. Dr. Lucidio Bianchetti – UFSC
Profa. Dra. Dirce Djanira Pacheco Zan – Unicamp
Profa. Dra. Maria Eugenia Montes Castanho – PUC / Campinas
Profa. Dra. Maria Helena Salgado Bagnato – Unicamp
Profa. Dra. Maria de Lourdes Pinto de Almeida – Unoesc/Unicamp
Profa. Dra. Margarita Victoria Rodríguez – UFMS
Profa. Dra. Marilane Wolf Paim – UFFS
Profa. Dra. Maria do Amparo Borges Ferro – UFPI
Prof. Dr. Renato Dagnino – Unicamp
Prof. Dr. Sidney Reinaldo da Silva – UTP / IFPR
Profa. Dra. Vera Jacob – UFPA

Conselho Editorial Educação Internacional

Prof. Dr. Adrian Ascolani – Universidad Nacional do Rosário
Prof. Dr. Antonio Bolívar – Facultad de Ciencias de la Educación/Granada
Prof. Dr. Antonio Cachapuz – Universidade de Aveiro
Prof. Dr. Antonio Teodoro – Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias
Profa. Dra. Maria del Carmen L. López – Facultad de Ciencias de La Educación/Granada
Profa. Dra. Fatima Antunes – Universidade do Minho
Profa. Dra. María Rosa Misuraca – Universidad Nacional de Luján
Profa. Dra. Silvina Larripa – Universidad Nacional de La Plata
Profa. Dra. Silvina Gvirtz – Universidad Nacional de La Plata

Helenise Sangoi Antunes
Débora Ortiz de Leão
Gracieli Conrad Benz
Marijane Rechia
(organizadoras)

**FORMAÇÃO
CONTINUADA DE
PROFESSORES**

VIVÊNCIAS E
SABERES

MERCADO[®]
LETRAS

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)

Formação continuada de professores: vivências e saberes / Helenise Sangoi Antunes...[et al.]. – Campinas, SP : Mercado de Letras, 2019.

Vários autores.

Outros organizadores: Débora Ortiz de Leão, Gracieli Conrad Benz, Marijane Rechia.

Bibliografia.

ISBN 978-85-7591-561-5

1. Alfabetização 2. Educação 3. Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC) 4. Prática de ensino 5. Professores - Formação I. Antunes, Helenise Sangoi. II. Leão, Débora Ortiz de. III. Benz, Gracieli Conrad. IV. Rechia, Marijane.

19-28506

CDD-370.71

Índices para catálogo sistemático:

1. Processo de alfabetização : Professores : Formação : Educação 370.71

capa e gerência editorial: Vande Rotta Gomide
preparação dos originais: Editora Mercado de Letras
revisão: Tascieli Feltrin
revisão final dos autores
bibliotecária: Cibele Maria Dias – CRB-8/9427

As ideias e contextualizações apresentadas nos textos são de responsabilidades dos respectivos autores não representando a conformidade e o pensamento da Editora.

DIREITOS RESERVADOS PARA A LÍNGUA PORTUGUESA:

© MERCADO DE LETRAS®

VR GOMIDE ME

Rua João da Cruz e Souza, 53

Telefax: (19) 3241-7514 – CEP 13070-116

Campinas SP Brasil

www.mercado-de-lettras.com.br

livros@mercado-de-lettras.com.br

1ª edição

2019

IMPRESSÃO DIGITAL

IMPRESSO NO BRASIL

Esta obra está protegida pela Lei 9610/98.
É proibida sua reprodução parcial ou total
sem a autorização prévia do Editor. O infrator
estará sujeito às penalidades previstas na Lei.

SUMÁRIO

PREFÁCIO	9
<i>Vera Lucia Martiniak</i>	
1. EXPERIÊNCIAS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES: O PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA	13
<i>Ana Carla Hollweg Powaczuk, Evanir Agostinho de Oliveira, Cristina Idevani Stangherlin Arnout e Raquel Moraes Vicente</i>	
2. UMA PINCELADA NA HISTÓRIA E NO ENREDO... FORMAÇÃO CONTINUADA DO PROGRAMA PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA	27
<i>Elizandra Aparecida Nascimento Gelocha, Julia Bolssoni Dolwitsch e Helenise Sangoi Antunes</i>	
3. A FORMAÇÃO CONTINUADA NO PROGRAMA PNAIC 2018: UMA AVALIAÇÃO DA EXPERIÊNCIA REALIZADA PELAS FORMADORAS REGIONAIS	43
<i>Tascieli Feltrin, Suyan Barcellos, Heliene Pimentel de Sousa e Denise Girondi</i>	
4. FRAGMENTOS E NARRATIVAS DE EXPERIÊNCIAS FORMATIVAS NO PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA	59
<i>Juliane Riboli Corrêa</i>	

5. O PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA (PNAIC) E SUAS SIGNIFICAÇÕES NA FORMAÇÃO DOCENTE: OLHARES E SOCIALIZAÇÕES PERTINENTES DO TRABALHO FORMATIVO 71
Juliana da Rosa Ribas, Marijane Rechia, Gracieli Conrad Benz e Felipe Costa da Silva

6. O PNAIC COMO COLETIVO DO [RE]APRENDER O ENSINAR. 87
Rejane Cavalheiro

7. FORMAÇÃO DO PNAIC: REFLEXÕES DAS DISCUSSÕES SOBRE AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS. 101
Ticiane Arruda da Silva e Rosane Carneiro Sarturi

8. O PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA E SEU IMPACTO DIRETO COM PROFESSORES ALFABETIZADORES. 115
Gracieli Conrad Benz e Mariane Bolzan

9. CONSTITUIÇÃO DOCENTE A PARTIR DE PROGRAMAS DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DOS ANOS INICIAIS 129
Daiani Finatto Bianchini e Liane Teresinha Wendling Roos

10. A AVALIAÇÃO PELA PRÁTICA DA (AUTO)FORMAÇÃO: DIÁRIOS DE BORDO 141
Crystina Di Santo D'andrea

11. QUANDO O ALFABETIZADOR TORNA-SE PESQUISADOR DA PRÓPRIA PRÁTICA: SIGNIFICAÇÕES DO PNAIC NO PROCESSO FORMATIVO E DE CONSTITUIÇÃO PROFISSIONAL 155
Caroline Silveira Spanavello e Helenise Sangoi Antunes

12. A PESQUISA COMO EIXO ESTRUTURADOR
DA EDUCAÇÃO ESTATÍSTICA. 171
Daiani Finatto Bianchini

13. A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DO
PNAIC REALIZADA ATRAVÉS DO GRUPO
GEFICA DA UFSM 187
*Lidiane Londero Perlin, Heliene Pimentel de Sousa e
Helenise Sangoi Antunes.*

14. PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO
NA IDADE CERTA (PNAIC): RECORRENDO
À PERMANÊNCIA DESTA POLÍTICA DE GOVERNO 203
NA ESCOLA PÚBLICA CONTEMPORÂNEA
Rosméri Hermes

PREFÁCIO

A formação continuada de professores tem sido uma tônica constante nos discursos e propostas de implantação de políticas e programas educacionais no Brasil. Dentre os programas implantados nos últimos anos destaca-se o Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa – PNAIC – pela sua abrangência nacional e eixos trabalhados (materiais didáticos e pedagógicos, avaliações, gestão, controle social e mobilização e formação continuada de professores alfabetizadores).

A formação continuada de alfabetizadores tem se constituído em um dos principais eixos do PNAIC contribuindo para a construção do conhecimento, a partir da mediação da teoria e prática, permitindo compreendê-la por meio da realidade em que o sujeito está inserido. O programa oportunizou aos professores e formadores envolvidos o aprofundamento dos estudos nas áreas de linguagem, matemática, ciências naturais, ciências humanas e artes de forma interdisciplinar, bem como, propôs a problematização das situações presentes nas classes de alfabetização, a fim de analisá-las, no sentido de construir e reconstruir o conhecimento científico.

O livro constitui-se em uma excelente referência para ampliar e aprofundar o debate acerca da articulação do Ensino Superior com a Educação Básica por meio do desenvolvimento de ações formativas com os professores alfabetizadores. Evidencia, ainda,

o reconhecimento dos autores sobre a importância em socializar as experiências vivenciadas com os alfabetizadores e formadores que repercutiram de forma exitosa e significativa nos municípios atendidos pela Universidade Federal de Santa Maria.

Tendo a formação continuada de alfabetizadores como discussão central da obra, os textos enfatizam os resultados alcançados por meio das vivências e saberes dos profissionais envolvidos nas ações formativas. Os relatos dos formadores, os registros no diário de bordo, as entrevistas e questionários sinalizam a seriedade e responsabilidade dos autores em compartilhar com os demais educadores e pesquisadores as mudanças percebidas nas práticas pedagógicas dos professores. Mas também, por outro lado, evidenciam a preocupação com a descontinuidade das ações do PNAIC no âmbito das políticas educacionais.

Os textos convergem para alguns pontos em comum, entre eles a necessidade de promover ações conjuntas e colaborativas que viabilizem o espaço escolar e o tempo direcionados à reflexão e estudos a partir das situações do cotidiano docente. Outro ponto que se destaca é que os profissionais envolvidos compreendem a importância do PNAIC na melhoria dos processos de alfabetização, entretanto, se faz necessário ajustes para que o programa alcance os objetivos propostos. Para tanto, sugere-se que o programa se torne uma política pública contemplando todos os alfabetizadores do país, o que implicará em mudanças na sua estrutura e na distribuição dos recursos aos municípios e às instituições públicas formadoras.

É perceptível, pelos textos apresentados, que o PNAIC se constituiu em um programa de formação continuada que permitiu aos professores envolvidos a reflexão sobre a prática pedagógica, por meio de estratégias que fortaleceram o diálogo e a troca de experiências. Nesse processo formativo os professores envolvidos reconstruíram o conhecimento com autonomia e consciência de que ensinar é um ato político. Tal comprometimento demonstra que os professores ressignificam constantemente sua prática pedagógica e assim buscam garantir aos alunos um ensino de qualidade.

Este livro, organizado pela professora Helenise em conjunto com os integrantes do grupo de pesquisa GEFFICA e formadores do PNAIC, contribui para a discussão sobre a formação continuada de alfabetizadores no âmbito do PNAIC a partir dos estudos acerca das práticas de linguagem e numeramento, numa perspectiva interdisciplinar. Esta obra reflete o compromisso e a seriedade do trabalho assumido pela professora Helenise e autores na defesa pela escola pública e de qualidade. O envolvimento dos autores demonstra a trajetória na educação e, como não poderia ser diferente, a postura assumida pelo desejo de superar os desafios que se põem na defesa de uma sociedade justa e igualitária. Portanto, boa leitura!

Vera Lucia Martiniak

Verão de 2018

Universidade Estadual de Ponta Grossa